

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území ORP Chrudim

Místní akční plán vzdělávání na území : ORP Chrudim  
Předkládá realizační tým projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim  
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220  
Žadatel/realizátor projektu: Město Chrudim  
IČ: 00270211  
Adresa: Resselovo náměstí 77, Chrudim 537 01  
Datum odevzdání: k 31. 12. 2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Analytická část MAP IV v ORP Chrudim

Žadatel/realizátor projektu: město Chrudim

IČ: 000270211

Adresa: Resselovo náměstí 77, Chrudim I, 537 01 Chrudim



Spolufinancováno  
Evropskou unií

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

## OBSAH

<b>1. ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1. Vymezení území MAP .....	4
1.2. Představení realizátora projektu MAP IV v ORP Chrudim.....	8
1.3. Popis struktury MAP IV v ORP Chrudim.....	8
<b>2. ANALYTICKÁ ČÁST</b> .....	<b>9</b>
2.1. Analýza stavu a potřeb v území .....	9
2.2. Analýza současného stavu klíčových témat.....	10
2.2.1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí .....	10
2.2.2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.....	11
2.2.3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů .....	11
2.3. SWOT analýza k povinným tématům MAP IV včetně problémů a jejich příčin .....	12
2.3.1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.....	12
2.3.2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním .....	14
2.3.3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.....	16
2.4. Potřebné investice ve školách a stupeň připravenosti .....	17
<b>3. ZÁVĚR</b> .....	<b>17</b>



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

## 1. ÚVOD

Důraz na rozvoj vzdělávání a výchovy je velmi významným faktorem pro rozvoj obce, regionu jako celku – pro rozvoj ORP a rozvoj celé České republiky. Proto hledání cest a správného směru pro vytváření odpovídajících podmínek pro další rozvoj a stabilní prostředí výchovně-vzdělávací soustavy je jedním z cílů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) v ORP Chrudim.

Za tímto účelem aktivně pracuje realizační tým ve spolupráci s klíčovými aktéry rozvoje ORP Chrudim včetně zřizovatelů – obcí, které pro poskytování předškolního a základního vzdělávání zřizují mateřské a základní školy. Oblast předškolního a základního vzdělávání je specifickou problematikou, kterou nelze řešit separovaně. Jde o oblast, která musí být řešena ve spojitosti a s ohledem na další faktory a specifika ORP. Tato oblast je v ORP Chrudim řešena jak z pohledu malých obcí, tak také z pohledu městysů a dvanácti měst. Oblasti rozvoje vzdělávání a nalezení shody na stanovení správného směru se musí společně věnovat jak malé obce, městyse, tak všechna města i např. s ohledem na dojíždění do škol a za prací v celém spádovém regionu.

Pro kvalitu života obyvatel daných obcí a konkrétního území ORP je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve městech. Právě pojetí školy jako komunitního centra zde sehrává velmi významnou roli.

Projekt MAP v ORP Chrudim se snaží najít mj. odpověď – jakými cestami a prostředky lze z pohledu klíčových aktérů rozvoje vzdělávání, zejména představitelů škol a zřizovatelů, nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Vzhledem k této spolupráci může navíc postupně docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní – pro širokou veřejnost.

Projekt MAP v ORP Chrudim hledá odpovídající cestu – správný směr v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místními správami, školami, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi. Místní partnerství bylo v území vytvářeno a přirozeně funguje již před započítáním oficiální realizace projektu MAP, a to díky specifikám prostředí – funkční dobrovolné svazky obcí a působnost Místních akčních skupin.

Cílem je udržet a prohlubovat toto široké partnerství všech aktérů rozvoje vzdělávání, propojení ekonomických, sociálních a ekologických aspektů rozvoje vzdělávání, což otevírá další možnosti pro spokojený plnohodnotný život ve městech a na venkově v daném území ORP Chrudim. Projekt MAP IV navazuje na to, co již bylo v procesu místního akčního plánování v území vytvořeno a naplánováno v předchozích projektech MAP I - MAP III.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

## 1.1. Vymezení území MAP

ORP Chrudim se rozkládá v západní části Pardubického kraje a na jihozápadě hraničí s Krajem Vysočina. Severní část je obklopena obcemi Přeloučska, Pardubicka a Holicka, na východně sousedí s Vysokomýtskem a Litomyšlskem. Jižní část správního území hraničí převážně s Hlineckem a jen malým územím s Poličskem.

Chrudimsko je největším správním obvodem v kraji, zaujímá 16,5 % jeho rozlohy. Rovněž počtem obcí se řadí na první místo mezi všemi obvody v kraji. Z hlediska počtu obyvatel se jedná o druhý největší správní obvod v kraji, k 1. 1. 2024 zde žilo 85 508 osob, tj. 16,1 % ze všech obyvatel kraje. Hustota zalidnění 114,6 osob/km<sup>2</sup> je těsně pod krajským průměrem a zároveň pátá nejvyšší mezi všemi obvody.

Ve dvanácti městech správního obvodu (Heřmanův Městec, Hrochův Týnec, Chrast, Chrudim, Luže, Nasavrky, Proseč, Ronov nad Doubravou, Seč, Skuteč, Slatiňany, Třemošnice) žije 65,9 % jeho obyvatel, z toho v Chrudimi 27,4 %. Správní území je dále členěno na šest spádových oblastí pověřených obecními úřady.



Obrázek 1 Území ORP Chrudim

Zdroj: Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Tabulka 1 Vymezení území ORP – celková struktura území

<b>Název ORP</b>	<b>Chrudim</b>		
<b>Kraj</b>	Pardubický		
<b>Rozloha ORP</b>	746 km <sup>2</sup>		
<b>Počet obyvatel ORP</b>	85 508		
<b>Počet obcí s pověřeným úřadem</b>	6		
<b>Obce s pověřeným úřadem</b>	Heřmanův Městec, Chrast, Chrudim, Nasavrky, Skuteč, Třemošnice		
<b>Počet obcí</b>	86		
<b>Názvy obcí</b>	Běstvína	Biskupice	Bitovany
	Bojanov	Bor u Skutče	Bořice
	Bousov	Bylany	Ctětín
	Čankovice	České Lhotice	Dolní Bezděkov
	Dvakačovice	Heřmanův Městec	Hluboká
	Hodonín	Honbice	Horka
	Horní Bradlo	Hošťalovice	Hrochův Týnec
	Hroubovice	Chrast	Chroustovice
	Chrudim	Jenišovice	Klešice
	Kněžice	Kočí	Kostelec u Heřmanova Městce
	Krásné	Křižanovice	Lány
	Leštinka	Libkov	Liboměřice
	Licibořice	Lipovec	Lozice
	Lukavice	Luže	Míčov-Sušice
	Mladoňovice	Morašice	Mrákotín
	Nabočany	Načešice	Nasavrky
	Orel	Ostrov	Perálec
	Podhořany u Ronova	Prachovice	Proseč
	Prosetín	Předhradí	Přestavlky
	Rabštejnská Lhota	Ronov nad Doubravou	Rosice



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	Rozhovice	Řestoky	Seč
	Skuteč	Slatiňany	Smrček
	Sobětuchy	Stolany	Střemošice
	Svidnice	Trojovice	Třemošnice
	Třebřichy	Tuněchody	Úherčice
	Úhřetice	Vápenný Podol	Vejvanovice
	Vrbatův Kostelec	Vyžice	Zaječice
	Zájezdec	Zderaz	Žlebské Chvalovice
	Žumberk	Dřenic	
<b>Hustota zalidnění</b>	114,6 obyvatel/km <sup>2</sup>		
<b>Počet dobrovolných svazků obcí</b>	17		
<b>Název a typ dobrovolného svazku obcí</b>	Centrum Železných hor		polyfunkční
	Heřmanoměstecko		polyfunkční
	Mikroregion Chrudimsko		polyfunkční
	Mikroregion Skutečsko - Ležáky		polyfunkční
	Mikroregion západně od Chrudimi		polyfunkční
	Mikroregion Železné hory svazek obcí		polyfunkční
	Rozšíření vodovodu Chroustovice		monotematický
	Sdružení obcí skupinového plynovodu Proseč		monotematický
	Sdružení obcí Toulovcovy Maštale		polyfunkční
	Svazek obcí Košumberska		polyfunkční
	Svazek obcí pro plynofikaci Ronova nad Doubravou Kněžice		monotematický
	Mikroregion Litomyšlsko		polyfunkční
	Svazek obcí za letištěm		polyfunkční
	Svazek obcí AZASS		polyfunkční
	Svazek obcí Mikroregion Litomyšlsko – Desinka		monotematický
	Královská věnná města		polyfunkční

Zdroj dat: ČSÚ 2024



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

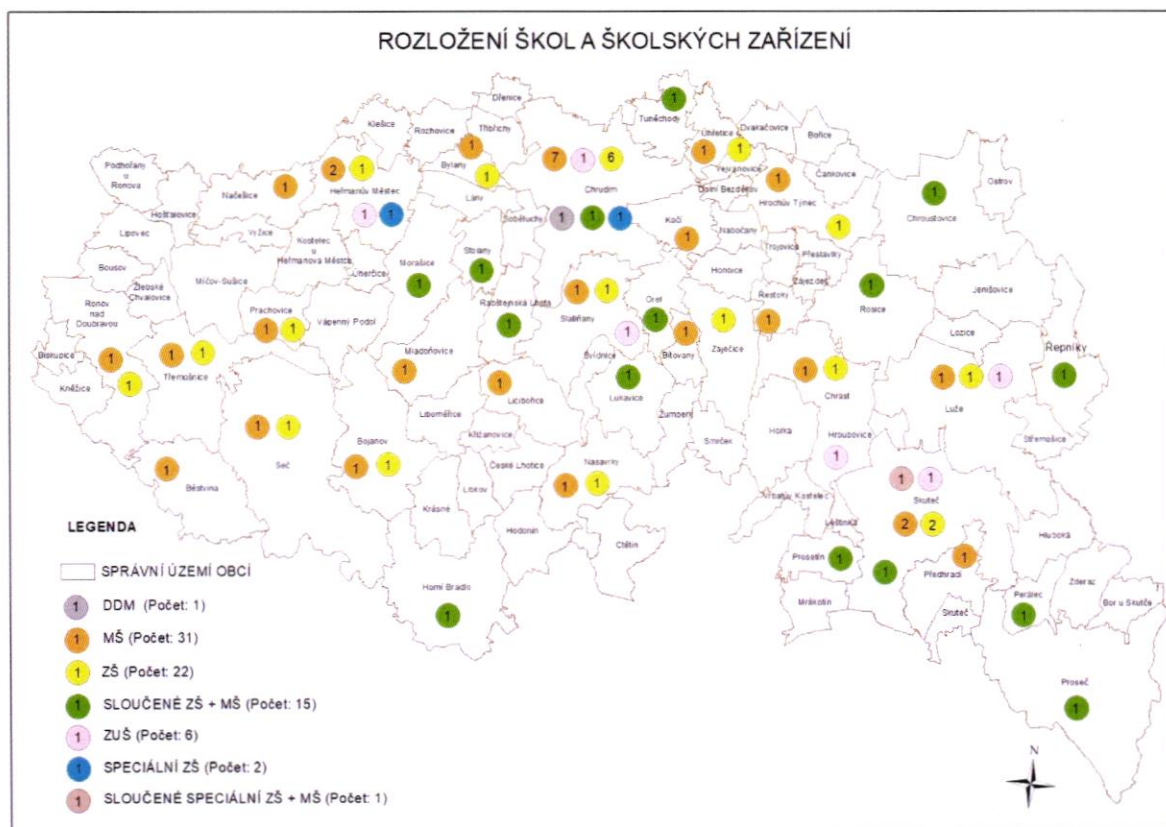
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Území je rozděleno v rámci 4 Místních Akčních Skupin (dále MAS):

1. MAS Železnohorský region, z.s.,
2. MAS Chrudimsko, z.s.,
3. MAS Litomyšlsko o.p.s.,
4. MAS Skutečsko, Košumbersko a Chrastecko, z.s.

**V ORP Chrudim působí celkem 93 škol dle IZO (77 škol dle RED IZO, viz obrázek 2), z nichž je:**

- 47 mateřských škol,
- 37 základních škol,
- 6 základních uměleckých škol a
- 3 speciální základní školy.



**Obrázek 2 Školy ORP Chrudim**

Zdroj: MAP IV v ORP Chrudim

Charakteristika školství v řešeném území MAP ORP Chrudim, zajištění dopravní dostupnosti škol, sociální situace i návaznost na dokončené základní vzdělávání jsou detailně specifikovány v příslušných kapitolách Analytické části projektu MAP II v ORP Chrudim<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Veškeré informace jsou k nahlédnutí na [Dokument obecný 2 \(chrudim.eu\)](https://www.chrudim.eu/wp-content/uploads/2023/02/Analyticka_cast_SR_MAP_II.pdf), [https://www.chrudim.eu/wp-content/uploads/2023/02/Analyticka\\_cast\\_SR\\_MAP\\_II.pdf](https://www.chrudim.eu/wp-content/uploads/2023/02/Analyticka_cast_SR_MAP_II.pdf),



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## 1.2. Představení realizátora projektu MAP IV v ORP Chrudim

Město Chrudim je svojí velikostí a počtem obyvatel dominantní. Ve městě žije 23 441 obyvatel, což představuje 27,4 % všech obyvatel ORP Chrudim (celé ORP Chrudim má celkem 85 508 obyvatel k 1. 1. 2024).

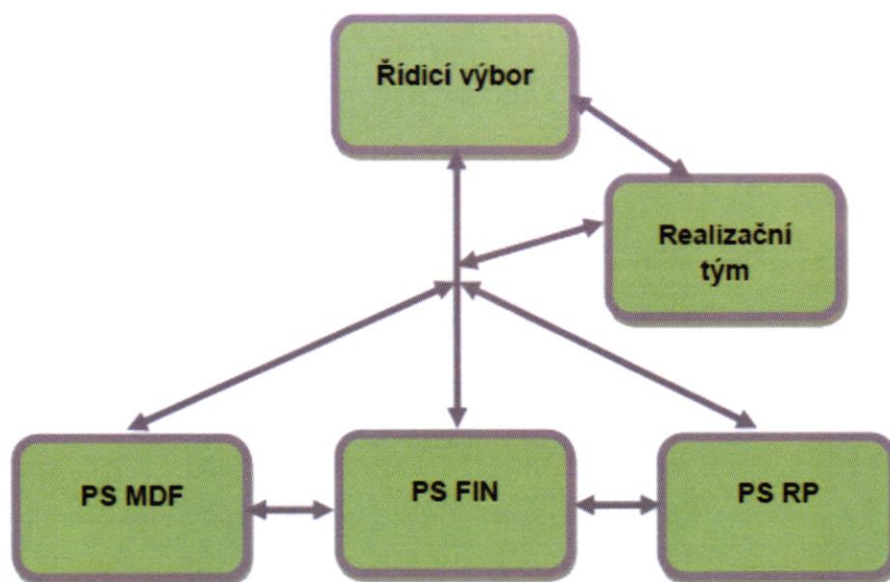
## 1.3. Popis struktury MAP IV v ORP Chrudim

Struktura MAP IV byla řádně řešena s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Chrudim. Konečná podoba byla formulována a schválena na 1. jednání Řídicího výboru MAP IV dne 29. 4. 2024.

Řídicí výbor na svém 1. jednání schválil Statut a Jednací řád, který do doby schvalování probíhal připomínkovým řízením a bylo možné ze strany jakéhokoliv klíčového aktéra rozvoje vzdělávání vznést připomínky, návrhy či jiné požadavky. Na tomto základě vznikla konečná finální verze těchto dokumentů odsouhlasená (jak výše uvedeno) Řídicím výborem MAP.

Struktura MAP IV navazuje systémově na MAP III, tvoří ji:

- Řídicí výbor (dále také jen „ŘV“),
- realizační tým (dále také jen „RT“),
- pracovní skupina pro financování (dále také jen „PS FIN“),
- pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (dále také jen „PS MDF“),
- pracovní skupina pro rovné příležitosti (dále také jen „PS RP“).



Obrázek 3: Organizační struktura MAP IV v ORP Chrudim – schéma

## 2. ANALYTICKÁ ČÁST

Podkladem pro tuto analytickou část byly aktuální strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání:

- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, Strategie sociálního začleňování 2021-2030 atd.)
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2023-2027 Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ atd.)
- Strategie na národní úrovni (Strategie vzdělávací politiky České republiky do r. 2030+ aj.)

Dalšími podklady pak byly také popisy potřeb škol, které jednotlivé zapojené školy (100% zapojení MŠ, ZŠ a ZUŠ) zpracovaly v rámci projektu MAP II; průběžné vyhodnocení naplňování ročního plánu z předchozích období (Šablony, implementační aktivity MAP II, AP 2023); souhrnné výsledky z projektů Šablony; výstupy evaluací; výroční a aktuální tematické zprávy České školní inspekce a zprávy o šetření PISA/TALIS v ČR.

### 2.1. Analýza stavu a potřeb v území

Současná analýza stavu a potřeb v území vychází z analytické části MAP III ORP Chrudim, která je základem pro další společné plánování v území. Analytická část MAP IV prošla aktualizací na základě nových dat a informací z území, přičemž byly zohledněny výstupy ze Závěrečné evaluační zprávy MAP III v ORP Chrudim za období od 1. 1. 2016 do 30. 11. 2023.

Na území ORP Chrudim byla v souvislosti s tvorbou MAP realizována řada dotazníkových šetření. V úvodu projektu se jednalo o dotazníkové šetření MŠMT na všech MŠ a ZŠ v ORP Chrudim. V dalších fázích projektu MAP se realizovala dotazníková šetření mezi členy Řídicího výboru MAP a členy pracovních skupin. Následovalo dotazníkové šetření dle nastavení projektu tvorby MAP – tzn. dotazníkové šetření mezi řediteli MŠ a ZŠ, mezi rodiči dětí MŠ a žáků ZŠ, mezi zřizovateli škol a dalšími starosty obcí ORP Chrudim a komplexně mezi celou veřejností ORP Chrudim. Později byly závažné otázky a témata probírány se zástupci obcí i škol osobním dotazováním a dle potřeby upravovány, či potvrzována jejich platnost.

Dotazníkové šetření i osobní setkání podala názory na nejpálčivější problémy ve vzdělávání. Za tyto problémy bylo označeno: Nedostatek financí ve školství, jak co se týče nedostatku financí pro infrastrukturní potřeby škol, tak pro zajištění kvality vzdělávacího procesu. V současné době je také řešena otázka nedostatečného finančního ohodnocení nepedagogických pracovníků. Dále velký počet dětí ve třídách a nedostatečná kvalitní nabídka volnočasových aktivit. Dále pak zajištění rozvoje potenciálu každého žáka, zde se problémy opírají o nedostatečnou podporu v oblasti zjišťování kvalitního DVPP a zajištění finančního ohodnocení lektorů. Podrobněji viz kap. 2.2 Analýza současného stavu klíčových témat.

Naplňování ročních akčních plánů je též hodnoceno pozitivně. V rámci minulých projektů MAP vznikly materiály, které jsou hojně využívány i po ukončení předchozích projektů MAP.



## 2.2. Analýza současného stavu klíčových témat

### 2.2.1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Na školách ORP Chrudim je dlouhodobě stanovený trend v aplikaci moderních didaktických metod vedoucích k rozvoji žáka jako osobnosti. Je však nutné přihlížet k vývojovému stupni dětí a jejich mentálnímu vývoji a tomu přizpůsobovat i aplikované metody.

Na MŠ převažuje vzdělávání formou hry a zážitku, kdy si dítě ani neuvědomuje, že se vzdělává. Nutno podotknout, že vzhledem k úspěšnosti aklimatizace dětí při přechodu z MŠ na ZŠ je tento proces na velmi vysoké úrovni. Na prvním stupni poté přichází fáze, kdy se využívají různé metody vzdělávání včetně frontální výuky, aby byly poskytnuty základní informace, o které je možné se „opřít“ a z nichž lze čerpat. Výuka na druhém stupni ZŠ je především frontální a moderní didaktické metody jsou aplikovány jako bonus, zpestření výuky. Tato záležitost souvisí i s psychickým vývojem žáka, kdy je mu vštěpována vývojová posloupnost od hry až k osobní disciplíně. Faktem je, že frontální výuku nelze bezmezně nahradit, či úplně vynechat, neboť poskytuje klasický způsob osvojení elementárních informací, jak již bylo řečeno. Výhodou frontální výuky je předání většího množství informací v krátkém časovém horizontu. Tato nutnost vychází z faktu, že mnoho současných rodičů považuje školu nejen za vzdělávací instituci, ale téměř za výchovný ústav. Učitel proto často řeší i jiné úkoly než didaktické. Využívání frontální výuky souvisí i s faktem, že třídy v ORP Chrudim tvoří poměrně velké žákovské kolektivy, proto využívání pouze alternativních či moderních metod není vždy vhodné či možné. Na druhou stranu je však kladen i důraz na individuální přístup, a to především ve vyhledávání a podpoře talentovaných dětí. Aby byl zajištěn všeobecný rozvoj osobnosti dětí, je vzdělávací proces doplněn o množství dalších aktivit v podobě různých kroužků, projektů a soutěží.

Problém aplikace nových metod souvisí i s nedostatečnou kvalitou DVPP, kdy v rámci šablon bylo upuštěno od podmínky akreditace kurzů od MŠMT. Tyto kurzy může pořádat prakticky kdokoli a neexistuje u nich kontrola kvality. Kvalitu DVPP může učitel zjistit pouze na základě recenzí, které se objevují na internetu, ale tyto recenze může psát taktéž kdokoli, především opět pořadatel kurzů, tudíž nemusí být objektivní. Výhodou by bylo vytvoření platformy, kde by bylo možné ověřit zmíněnou kvalitu, neboť ověřování přínosu kurzů je i poměrně časově náročné.

Samostatnou kapitolou je i hledání kvalifikovaných učitelů, kdy mnohdy musí učit lidé bez pedagogického vzdělání, či učitelé musejí učit předměty mimo svoji aprobaci. Toto souvisí s nízkou prestiží kantorského povolání v ČR a faktem, že soukromý sektor má možnost nabídnout lepší výdělek. Dochází tedy k tomu, že učitelé odcházejí ze státního sektoru.

V ORP Chrudim je běžný edukační proces doplňován další širokou nabídkou aktivit. Běžnou praxí je spolupráce s dalšími institucemi, které se podílejí na procesu vzdělávání: návštěvy knihoven, besedy, exkurze pořádané ve školách i prostřednictvím MAS (neformální vzdělávání) atd. Je kladen velký důraz na zážitkovou pedagogiku, projektovou výuku, didaktické hry, badatelskou výuku, činnostní učení, týmovou práci, a především aktivní čtenářství a rozvoj matematické a finanční gramotnosti. Vzhledem k současným trendům nechybí ani zapojení práce s ICT. V případě využití digitálních technologií narážejí školy na problém v otázce financování, kdy technika bývá zastaralá. Většinou bývá nakupována v jeden okamžik, což znamená, že doslouží ve stejném časovém horizontu a na její obnovu je třeba najednou velká částka. Velkým přínosem by bylo zavedení



pravidelné finanční dotace, která by umožnila její obnovení po určité době. Školy se zaměřují také na spolupráci s rodiči, aby škola byla brána jako rovnocenný partner.

### 2.2.2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Mateřské i základní školy z ORP Chrudim se zaměřují na všeobecný rozvoj každého žáka, což koresponduje s tendencemi systému všeobecného vzdělávání v rámci České republiky. Většina škol se taktéž zaměřuje na ekologii a environmentální výchovu. Potenciál žáků není rozvíjen pouze klasickým frontálním vyučováním, ale výuka probíhá formou projektů a za pomoci dalších aktivit a akcí pro děti i veřejnost. Na přípravě i realizaci akcí školy spolupracují s dalšími institucemi a organizacemi. Účelem je orientace výuky směrem k praxi. Mateřské školy se zaměřují také na rozvoj sociálních dovedností a komunikačních schopností. Dlouholetá praxe ukazuje, že jsou tyto dovednosti rozvíjeny účelně, neboť děti nemají zpravidla problém při přestupu z MŠ na ZŠ.

Jako příležitost pro rozvoj těchto a dalších dovedností je vnímáno DVPP, neboť znalosti a dovednosti je třeba stále aktualizovat. Zároveň je však nutné konstatovat, že se musí jednat o kvalitní DVPP. Další možností je zapojení digitálních technologií v rámci názorných ukázek a zatraktivnění výuky i v případě zájmových činností. Příležitostí je též zapojení rodičů do plánovaných aktivit a zaměření se na individuální přístup s nadanými žáky a žáky, kteří jeví zájem o některé oblasti rozvoje dovedností.

Možnou překážkou je opět velký počet dětí ve třídách, kdy nezůstává prostor a čas na práci s těmito žáky, neboť vyučující se musí věnovat všem dětem ve třídě. Stabilním a dlouhodobým problémem je opět nedostatek kvalitních lektorů a aprobovaných vyučujících.

### 2.2.3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

V území ORP Chrudim je konstatováno, že spolupráce škol se zřizovateli je na velmi vysoké úrovni. Mnoho škol v posledních letech také investovalo do rekonstrukcí budov a nákupu vybavení. Nicméně je žádoucí, aby tyto investice i nadále pokračovaly. Pro zajištění do budoucna je třeba nalézat nové možnosti financování. Současný stav financí není považován za dostatečný.

Vhodnější zajištění financování by podpořilo rozvoj pedagogických, didaktických i manažerských kompetencí pracovníků. Současně přispívá i k vytvoření příznivějšího a kreativnějšího prostředí směřujícímu k wellbeing<sup>2</sup>. Jako vhodný způsob řešení se nabízí kvalitní DVPP, které je však omezeno nabídkou i možnostmi se jej účastnit v případě menších školních kantorských kolektivů, kdy chybějící učitel musí být suplován. Problém je především kvalita možného vzdělávání, bohužel neexistuje možnost zjištění kvality, bylo uvolněno využití šablon bez akreditace MŠMT. Recenze na kurzy nemají žádnou vypovídací hodnotu, neboť sami realizátoři mají možnost si je kladně ohodnotit na Facebooku a dalších platformách. Chybí jednotná platforma zajišťující profesionálnost programů.

Další problémy, které musí školy řešit, se týkají personálního zajištění. Obecně lze konstatovat, že

<sup>2</sup> Wellbeing = celková pohoda (celkový stav fyzického, duševního a emocionálního zdraví a pohody člověka)



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

je nedostatek odborníků ke spolupráci, kvalitní a ochotní specialisté s pedagogickým nadáním<sup>3</sup> se těžko shánějí. S tímto souvisí i nedostatečná nabídka tematických exkurzí, kde jsou tito odborníci také třeba. Obojí je poté spojeno s otázkou financí, neboť zajištění exkurze i odborníka vždy něco stojí. Dlouhodobým problémem je i zde nedostatek kvalifikovaných učitelů. V rámci inkluze mají školy povinnost pro děti se SVP zajišťovat asistenci, což je legislativně zakotveno, ale školám toto způsobuje nemalé starosti.

V oblasti rozvoje managementu třídních kolektivů jsou zakládány žákovské parlamenty, pracuje se s pravidly, které si vytvářejí samy děti. Snahou je zavést efektivní komunikaci v rámci třídy a práce se získáváním zpětné vazby. Toto se dlouhodobě daří. Žáci ani rodiče však mnohdy nechápou význam aktivit a považují je pouze za hru a prostor k odpočinku.

### 2.3. SWOT analýza k povinným tématům MAP IV včetně problémů a jejich příčin

#### 2.3.1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

SWOT – Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• ZŠ i MŠ podpora čtenářské a matematické gramotnosti.</li><li>• Uskutečňované projekty, návštěvy knihoven, kin, divadel.</li><li>• Úspěšný přechod dětí z MŠ na ZŠ.</li><li>• Práce s nadanými žáky.</li><li>• Úspěšné zapojení digitálních technologií.</li><li>• Projekty, soutěže, kroužky.</li><li>• Aplikace nových metod.</li><li>• Exkurze financované MAP.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velké počty dětí ve třídách.</li><li>• Zastaralé pomůcky a ICT technologie.</li><li>• Nedostatečná možnost ověření kvality DVPP .</li></ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>• Větší míra spolupráce s knihovnami (především školy na malých obcích).</li><li>• Využití dramatické výchovy a aplikace nových metod.</li><li>• Spolupráce s rodiči.</li><li>• Kvalitní DVPP.</li><li>• Vzájemná výměna zkušeností.</li><li>• Větší míra individuálního přístupu.</li><li>• Práce s nadanými žáky.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečná motivace ze strany rodiny.</li><li>• Nedostatek financí.</li><li>• Nedostatek kvalifikovaných učitelů.</li><li>• Náročnost pravidelné obnovy a údržby ICT (hardware, software).</li></ul>

#### Zjištěné problémy a popis jejich příčin

K základním problémům v ORP Chrudim patří **velké počty dětí ve třídách, složité ověřování kvality DVPP, nedostatečná motivace ze strany rodiny, kdy rodiče považují školu za výchovný ústav. Dále nedostatek financí a nedostatek kvalifikovaných učitelů.**

<sup>3</sup> Jedná se o otázku předání znalostí. Člověk musí být odborníkem na danou profesi, vědu, oblast, ale musí mít také pedagogický takt, aby byl schopen informaci vhodně předat



Spolufinancováno  
Evropskou unií



### Příčiny zjištěných problémů vč. jejich řešení:

- **velké počty dětí ve třídách**

Tento problém je spíše systémový, neboť třídy (především v okolí města Chrudim) jsou na svém maximu. Jeho řešení se nabízí v existenci menších třídních kolektivů. Rozšíření počtu tříd by však znamenalo i rozšíření učitelského sboru a zde je naráženo na problém dostatku kvalitních a kvalifikovaných vyučujících.

**Řešení:** Možné řešení představuje vytvoření menších skupin dětí. Problém však zůstává v podobě mála kvalitních učitelů. Umožnit tedy působení kvalitních, i když neaprobovaných učitelů s odpovídajícím finančním ohodnocením.

- **složitě ověřování kvality DVPP**

Jak již bylo řečeno současná nabídka DVPP neumožňuje ověření jejich kvality, zároveň se jedná o časově náročný proces.

**Řešení:** Vytvoření jednotné webové platformy k ověřování kvality DVPP. Spolupráce s erudovanými institucemi jako NPI.

- **nedostatečná motivace ze strany rodiny, kdy rodiče považují školu za výchovný ústav**

Příčinou těchto problémů je uspěchanost dnešní doby, kdy sami rodiče nevěnují doma dětem příliš pozornosti a domnívají se, že tuto funkci má plnit škola jako vzdělávací (výchovná) instituce.

**Řešení:** Navázat spolupráci se samotnými rodiči, aby své děti vedli k domácímu učení. Tento proces je však pozvolný a dlouhodobý, avšak je konstatováno, že navazování spolupráce se dlouhodobě daří. Škola se musí stát uznávaným partnerem a v případě zájmu i mentorem, který je schopný ukázat cestu a poskytnout metodickou podporu.

- **nedostatek financí**

V současné době chybí finanční prostředky především na pravidelnou obnovu ICT, které s požadavkem rozšířením výuky digitálních technologií budou potřeba. Nejedná se pouze o hardwarové vybavení, ale i o obnovení softwaru a licenci produktů. Tato záležitost je nejen složitá z hlediska času a odbornosti, ale i z hlediska financí. Zároveň školy by uvítaly externí podporu odborníka z nepedagogického sboru. Neboť v současné době každá škola disponuje desítkami zastarávajícího ICT vybavení a je téměř nadlidským úkolem jednoho učitele v rámci sníženého počtu hodin v úvazku toto vše zvládnout.

**Řešení:** Šablony a další zdroje financování, kdy školy mohou na podobné potřeby čerpat. Zde se však objevuje problém v časové náročnosti na vyhledávání a administraci získávání peněz z jiných zdrojů. Řešením je spolupráce s institucemi, které řeší jak problematiku školství, tak dotačního managementu, např. místní akční skupiny.



• **nedostatek kvalifikovaných učitelů**

Tento problém je řešen v rámci celé ČR. V rámci ORP Chrudim funguje dlouhodobá praxe, kdy na některých školách probíhá neaprobovaná výuka. Dle zpráv ČSI je konstatováno, že až na výjimky tento stav není na úkor kvality výuky. Zároveň ředitelé dokládali, že se o změnu stavu výuky neaprobovanými učiteli snažili, avšak neúspěšně.

**Řešení:** Ředitel ověří kvalitu konkrétního vyučujícího a umožnit pedagogickou praxi i neaprobovaným s odpovídajícím a zajímavým finančním ohodnocením.

**2.3.2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**

<b>SWOT – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace na všeobecný rozvoj.</li> <li>• Častá specializace EVVO.</li> <li>• Projekty, akce pro děti.</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností a komunikace.</li> <li>• Spolupráce s dalšími institucemi a veřejností.</li> <li>• Přechod dětí z MŠ na ZŠ.</li> <li>• Práce s nadanými žáky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek prostoru a času na vyhledávání možností financování (pomůcky, aktivity).</li> <li>• Množství administrativy.</li> <li>• Velké počty dětí ve třídách.</li> <li>• Nedostatek materiálů pro diferenciovanou výuku.</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další DVPP, aplikace nových metod.</li> <li>• Zapojení digitálních technologií.</li> <li>• Spolupráce s rodiči.</li> <li>• Individuální přístup.</li> <li>• Pracovní pozice sociálního pedagoga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malý časový prostor a nedostatek příležitostí k předávání zkušeností.</li> <li>• Nedostatečná nabídka kvalitního DVPP.</li> <li>• Vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska dané problematiky.</li> <li>• Nedostatek asistentů pro děti s SPU.</li> </ul>

**Zjištěné problémy a popis jejich příčin**

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka byly jako problémové oblasti stanoveny: **velký počet dětí ve třídách, nedostatek prostoru a času na vyhledávání financování na vhodné pomůcky a aktivity, s tím souvisí i množství administrativy, nedostatečná nabídka kvalitního DVPP a malý časový prostor a nedostatek příležitostí k předávání zkušeností, vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska rozvoje potenciálu každého žáka.**

Příčiny zjištěných problémů vč. jejich řešení:

• **velký počet dětí ve třídách**

S velkým počtem dětí ve třídách souvisí i problém nedávné aplikace inkluze, neboť pokud by byly menší žákovské kolektivy, měli by pedagogové více prostoru k individuálnímu přístupu k žákům a rozvoji potenciálu každého žáka.

**Řešení:** Možné řešení umožňuje změna financování, kdy lze učit menší skupiny dětí. Problém však zůstává v podobě mála kvalitních učitelů. Umožnit tedy působení kvalitních, i když neaprobovaných učitelů s odpovídajícím finančním ohodnocením.



### • **nedostatek prostoru a času na vyhledávání financování na vhodné pomůcky a aktivity/ množství administrativy**

Osobnost každého žáka se lépe rozvíjí, pokud máte vhodné pomůcky vedoucí k pochopení látky a praktických příkladů. Nejedná se pouze o edukační pomůcky, ale i další náležitosti (kompenzační pomůcky) přispívající k rozvoji osobnosti a studijního potenciálu žáků. Jak pomůcky, tak aktivity vyžadují množství financí, kterých je stále nedostatek. Školy mají možnost zajistit si tyto prostředky z jiných zdrojů financování (šablony, projekty), s tím však souvisí množství administrativy, a tedy časová náročnost.

**Řešení:** Řešením je spolupráce s institucemi, které řeší jak problematiku školství, tak dotačního managementu, např. místní akční skupiny.

### • **vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska rozvoje potenciálu každého žáka/ nedostatek asistentů pro děti s SPU**

V ORP Chrudim je kladen důraz na osobnostní i duševní rozvoj potenciálu každého žáka. Neexistuje však jednotný návod vzhledem k individualitě žáků. Proto lze těžko přejímat nějaké osvědčené vzory, které by usnadnily její aplikaci. Učitelé jsou proto pod značným tlakem, kdy musí sami vymýšlet, jak potenciál žáků rozvíjet. Tento úkol klade také značné nároky z hlediska administrativy a času, který by učitelé mohli trávit např. sebevzděláváním atd. Nejčastěji zmiňovaný problém je v současnosti nedostatek asistentů. Asistenti musejí být přiděleni k dětem s diagnostikovaným SPU a IVP. Asistentů s vhodným vzděláním je však v současnosti nedostatek a těžko se shánějí finance na jejich platy.

**Řešení:** Finance lze řešit pomocí tzv. šablon. Obecně vysoké nároky na pedagogy by byly řešitelné větší metodickou podporou z hlediska MŠMT, či spoluprací s některými dalšími institucemi tak, aby byla zmírněna především přidružená administrativa. Možnost se nabízí také v případě kvalitního DVPP.

### • **Nedostatek materiálů pro diferenciovanou výuku**

Školy jsou v současné době zaplavovány množstvím nabídek ohledně nabízených materiálů, avšak neověřitelné kvality z hlediska odbornosti. Zároveň chybí diferenciaci těchto materiálů. Školy by uvítaly i nabídku materiálů pro práci s nadanými žáky, které též chybí. Tuto podporu by očekávaly od institucí podílejících se na vzdělávání jako je MŠMT, NPI, CCV, kde se očekává prověřená kvalita materiálů.

**Řešení:** Zřízení centrálního úložiště zaštitěného jednou z výše zmíněných institucí. Zároveň diferenciovaného dle jednotlivých vyučovacích předmětů, včetně specializace na výuku nadaných žáků.



### 2.3.3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SWOT – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlouhodobě rovnoměrně nastavený vyučovací proces.</li> <li>• Úspěšnost žáků ve standardizovaných zkouškách.</li> <li>• Spolupráce s dalšími institucemi napojenými na vzdělávací proces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školy s malým pedagogickým sborem (nedostatek prostoru na DVPP).</li> <li>• Nedostatečné vybavení škol a školek z hlediska prostoru a vhodnými pomůckami.</li> <li>• DVPP a jeho nezjistitelná kvalita, časová náročnost ověřování kvality.</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitní DVPP.</li> <li>• Uplatňování širšího spektra vyučovacích metod (nejen klasické frontální vyučování).</li> <li>• Wellbeing (aktivity i pro učitele).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek kvalifikovaných lektorů.</li> <li>• Nedostatek aprobovaných učitelů.</li> <li>• Žáci ani rodiče nechápou přínos rozvoje této kompetence.</li> </ul>

#### Zjištěné problémy a popis jejich příčin

V oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů byly definovány následující problémové okruhy, které se v některých případech prolínají nebo spolu víceméně souvisí. Jsou to: **nedostatečné vybavení škol a školek z hlediska prostoru a vhodnými pomůckami, školy s malým pedagogickým sborem (nedostatek prostoru na DVPP), časová náročnost DVPP a jeho nezjistitelná kvalita, nedostatečná motivovanost rodičů i žáků, nedostatek kvalifikovaných učitelů a lektorů.**

Příčiny zjištěných problémů vč. jejich řešení:

#### • nedostatečné vybavení škol a školek z hlediska prostoru a vhodnými pomůckami

Tento problém se opět točí okolo otázky financí. Mnohé školy nejsou bezbariérové, protože tak nebyly stavěny. Tato otázka má přímý vliv na nastavení rovného přístupu ke vzdělávání. V dnešní době existují možnosti zajištění bezbariérovosti, které však jsou poměrně nákladné. Řešením je získání finančních prostředků z fondů EU, kde podmínka naplnění bezbariérovosti přímo je, a dalších fondů. Často se však jedná o poměrně rozsáhlé projekty jak stavební, tak z hlediska administrativy. Dále jsou potřeba finance na úpravu prostor a nákup pomůcek, které by zvyšovaly kreativitu žáků, badatelské učení a směřovaly k wellbeingu. Nedostatečná vybavenost a chybějící bezbariérovost klade větší náročnost na vyučovací proces, a tím se snižuje kvalita vyučovacího procesu.

**Řešení:** Zde by byla řešením spolupráce s vhodnými institucemi, např. místními akčními skupinami apod. S otázkou financí je spojeno i vybavení prostor mateřských i základních škol a nákup pomůcek. Zde se též nabízí možnost nalezení alternativních zdrojů financování a spolupráce s erudovanými institucemi.

#### • školy s malým pedagogickým sborem (nedostatek prostoru na DVPP)

V ORP Chrudim existují školy a především MŠ, kde učitelský sbor tvoří pouze ředitel a 1–2 učitelé. V tomto případě, pokud i jen jeden člen sboru je vyslán na DVPP, je za něj obtížná zástupnost.



**Řešení:** Možnou kompenzací tohoto problému mohou být lektoři, kteří by naopak docházeli do škol, či možnosti elektronického vzdělávání a kurzů. Řešením je tedy spolupráce s vhodnými institucemi, které jsou schopny toto zajistit.

### • DVPP a jeho nezjistitelná kvalita, časová náročnost ověřování kvality programů

Pořádání DVPP bylo umožněno bez akreditace MŠMT, není tedy stoprocentně zajištěna jeho kvalita. Vyhledávání DVPP je i z tohoto důvodu časově náročné a odvádí učitele či lektora od toho, aby čas využil například pro své sebevzdělávání v rámci aprobace. Zároveň se současná nabídka DVPP dotýká i otázky finanční, neboť v posledních letech cena těchto programů až neúměrně stoupá.

**Řešení:** Vytvoření jednotné platformy pro snadné vyhledávání a sdílení zkušeností s DVPP.

### • nedostatečná motivovanost rodičů i žáků

Je nutné podotknout, že rodiče ani žáci často nechápou význam těchto aktivit a například zavádění třídnických hodin. Často aktivity považují za zbytečné a třídnické hodiny pouze za odpočinkové, kdy se nemusí nic dělat.

**Řešení:** I zde by však vhodnou oporou bylo DVPP, které by vedlo ke zvýšenosti erudovanosti pracovníků, kteří je provádějí a sekundárně ke zvýšení motivovanosti dětí i rodičů. Podporou těchto činností může být i vytvoření partnerského vztahu mezi školou a rodinou.

### • nedostatek kvalifikovaných učitelů a lektorů

Tento problém je řešen v rámci celé ČR. V rámci ORP Přelouč funguje dlouhodobá praxe, kdy na některých školách probíhá neaprobovaná výuka. Dle zpráv ČSI je konstatováno, že až na výjimky tento stav není na úkor kvality výuky. Zároveň ředitelé dokládali, že se o změnu stavu výuky neaprobovanými učiteli snažili, avšak neúspěšně.

**Řešení:** Řešením by bylo, aby si ředitel ověřil kvalitu konkrétního vyučujícího a umožnil pedagogickou praxi i neaprobovaným. V případě lektorů je situace obdobná. Je jich nedostatek a často chybí finance na jejich ohodnocení. Řešením by bylo nalézt možné zdroje na jejich financování.

## 2.4. Potřebné investice ve školách a stupeň připravenosti

Aktuální informace o potřebách investic jednotlivých škol, včetně stupně jejich připravenosti, jsou postupně aktualizovány v Příloze č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-27 Strategické části MAP IV v ORP Chrudim.

## 3. ZÁVĚR

Školy ORP Chrudim se dlouhodobě potýkají s obdobnými problémy, které se týkají především nedostatku finančních prostředků a získávání aprobovaných učitelů a erudovaných odborníků. Řešením by bylo dostatečné zajištění financování a zvýšení prestiže učitelského zaměstnání s odpovídajícím finančním ohodnocením. Školy se tyto nedostatky snaží dlouhodobě kompenzovat



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

za pomoci neformální spolupráce s obcemi, rodinami a dalšími institucemi, které se mohou sekundárně podílet na procesu vzdělávání. Významnou podporu, především z hlediska administrativní podpory a zajišťování finančních prostředků, získávají od dalších organizací, jako jsou např. místní akční skupiny.

Schválil Řídicí výbor MAP IV v ORP Chrudim jako aktuální platnou verzi k 15. 12. 2025

V Chrudimi dne 15. 12. 2025



.....  
Milan Chalupník  
předseda Řídicího výboru MAP IV v ORP Chrudim



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# **Strategický rámec MAP IV v ORP Chrudim do roku 2028**

Žadatel/realizátor projektu: město Chrudim

IČ: 000270211

Adresa: Resselovo náměstí 77, Chrudim I, 537 01 Chrudim



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

## Obsah

1. Vize do r. 2028 .....	3
2. Popis zapojení aktérů .....	3
3. Popis priorit, cílů a indikátorů .....	5
3.1. Vazba cílů na povinná témata MAP IV .....	21
3.2. Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů .....	22
3.3. Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce .....	28

Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021 -2027

3. aktualizace k 15. 12. 2025

### PŘEHLED ZMĚN

Tento dokument je postupně aktualizován dle Pravidel pro žadatele a příjemce, specifická část, výzva akční plánování v území – MAP. Jsou provedeny pouze drobné úpravy.

Do Přílohy č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021 - 2027 byly zařazeny nové investiční záměry a aktualizovány současné.



# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

## 1. Vize do r. 2028

Školy v ORP Chrudim poskytují **kvalitní vzdělávání** vzhledem k náležitému **adekvátnímu vybavení prostor pro výuku** a vzhledem k průběžnému **dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků**. V ORP Chrudim funguje systém široké **spolupráce a partnerství škol navzájem, škol a obcí** (školy navzájem a školy versus zřizovatelé škol) a **škol s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání** pro další rozvoj škol. Školy **splňují požadavky** a nároky všech zainteresovaných subjektů – rodičů, žáků, seniorů, zřizovatelů, veřejné správy. Vzdělávací systém v ORP Chrudim připravuje všechny participující ve výchovně-vzdělávací soustavě již od útlého věku na **celoživotní proces učení s respektováním zásad trvale udržitelného rozvoje**.

## 2. Popis zapojení aktérů

Při tvorbě dokumentu MAP – Strategického rámce (včetně tvorby analýzy) do roku 2028 bylo důsledně dbáno na zapojení všech aktérů rozvoje vzdělávacího systému do tvorby MAP, aby tak byla nalezena shoda na vizi do r. 2028 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. V této fázi ještě nejsou konkretizovány dílčí kroky/aktivity, ale pouze jejich „rámec“. Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Strategie tedy představuje referenční rámec akčním plánům a aktivitám, jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Všichni aktéři jsou v průběhu procesu tvorby MAP zapojováni průběžně a je využito různých forem zapojení. Viz také informace na webových stránkách zpracovatele [www.chrudim.eu/zdrave-mesto-a-ma21/map/](http://www.chrudim.eu/zdrave-mesto-a-ma21/map/), [MAP IV v ORP Chrudim | Město Chrudim](#), kde je o možnostech zapojení informováno. K informování o možnostech zapojení cílových skupin a komplexně o projektu MAP byly vyzvány všechny školy ORP Chrudim. Řada škol tak prostřednictvím svých informačních kanálů (zejména webové stránky škol) informuje o svém zapojení do projektu tvorby MAP, o dalších možnostech zapojení cílových skupin a o cílech a významu projektu MAP.

Podstatné bylo zapojení a „podchycení“ zájmu cílových skupin již v přípravné fázi projektu MAP I (od jara 2015 do podzimu 2015), kdy byla realizována řada setkání škol a zřizovatelů přímo k přípravě projektu MAP. Na tuto přípravnou fázi se navázalo v dalším období – v rámci vlastní realizace projektu MAP. Výrazným podpůrným faktorem je také využití struktur MAS (MAS SKCH, MAS Litomyšlsko, MAS Železnohorský region a MAS Chrudimsko) – využití širokého spektra členské základny včetně řady odborníků zde působících (jednání o MAP na Valných hromadách MAS a na jednáních představenstva MAS), znalost regionu a místních podmínek vzhledem k působení a fungování MAS v území po řadu let.

Analýza a následně Strategický rámec MAP byl zpracován realizačním týmem MAP s využitím dat, poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Chrudim, externími



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli a dalšími starosty a veřejností a je průběžně aktualizován.

Cennými podklady pro tvorbu MAP jsou osobní rozhovory s řediteli škol, zřizovateli, starosty, odborníky a dalšími klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání, a to průběžně včetně využití struktur a subjektů organizace MAS, na koordinačních jednáních realizačních týmů MAP ORP Chrudim, MAP ORP Pardubice a MAP ORP Přelouč. Metoda rozhovoru se ukázala jako velmi prospěšná a efektivní pro všechny zainteresované a byla využívána průběžně v rámci celé tvorby MAP. Analýza MAP byla tvořena na základě širokého partnerství – viz informace výše, informace v další – tj. strategické části pro tvorbu Strategického rámce – byly vhodně korigovány názory odborníků z praxe – prostřednictvím jednání pracovních skupin (pravidelná jednání – osobní, elektronická a telefonická) - prostřednictvím zapojení odborníků, ředitelů a zřizovatelů škol.

Na základě společných jednání tak byly určeny základní priority MAP ORP Chrudim, cíle a indikátory. K nim byla stanovena vazba na klíčová témata, aktivity škol a aktivity spolupráce<sup>1</sup>. Klíčová témata MAP IV<sup>2</sup> jsou:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Aktivity škol jsou aktivity, které jednotlivé školy a školská zařízení individuálně plánují (např. formou šablon z jiných zdrojů financování nebo bez nutnosti finanční podpory). Aktivity spolupráce zachycují potřebné aktivity, které byly definovány v území a napomohou dosažení stanovených cílů MAP. Jsou tak vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů. Tyto aktivity se stanou podkladem pro tvorbu ročních akčních plánů. Aktivity, jež nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání, snižují selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentu označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Tento postup byl průběžně představován na předchozích jednáních s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Chrudim a je v souladu s metodikou tvorby MAP. Nikdo z klíčových aktérů rozvoje vzdělávání nevznesl proti tomuto postupu v průběhu tvorby žádné připomínky.

<sup>1</sup> V rámci tohoto dokumentu se nejedná o výčet veškerých aktivit škol a aktivit spolupráce, jsou zde zachyceny pouze aktivity nejvýznamnější.

<sup>2</sup> Téma podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí nahradilo oproti MAP III témata podpora čtenářské a matematické gramotnosti, téma rozvoj potenciálu každého žáka se rozšířilo o: zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a poslední téma bylo upraveno z původního v MAP III: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Plánované aktivity tak jsou s klíčovými tématy stále provázány



### 3. Popis priorit, cílů a indikátorů

## **PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP IV PRO ORP CHRUDIM**

#### **Priorita 1. Rozvoj partnerství v území**

Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství

Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce

#### **Priorita 2. Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů**

Cíl 2.1 Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace

Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na požadavky typu dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu atd.)

Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti

Cíl 2.4 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově

#### **Priorita 3. Rozvoj potenciálu dětí, žáků a účastníků vzdělávání**

Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi

Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu

Cíl 3.3 Zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti

#### **Priorita 4. Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů**

Cíl 4.1 Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy

Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí

#### **Priorita 5. Rozvoj infrastruktury**

Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor

Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

INDIKÁTORY				
1.1.1 Počet uskutečněných vzájemných setkání	2.1.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit	3.1.1 Počet subjektů/zařízení, které zavedly nové nástroje a identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a pedagogické diagnostiky	4.1.1 Počet aktivit za účasti rodičů	5.1.1 Počet podpořených subjektů
1.2.1 Počet uskutečněných vzájemných setkání	2.2.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit	3.2.1 Počet subjektů, které zavedly motivační aktivity 3.2.2 Počet aktivit na podporu motivace/osobnostního růstu/pozitivního přístupu k životu	4.2.1 Počet subjektů vybavených pomůckami pro tvorbu podnětného prostředí 4.2.2 Počet aktivit podporujících pozitivní klima vzdělávacího zařízení	5.2.1 Počet podpořených subjektů
	2.3.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit	3.3.1 Počet subjektů, které zavedly aktivity vedoucí ke zvýšení kvality ve vzdělávání 3.3.2 Počet aktivit podporujících zvyšování kvality vzdělávání		
	2.4.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit	3.4.1 Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti kreativity 3.4.2 Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti podnikavosti		



# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 1</b></p>	<p><b>Rozvoj partnerství v území</b></p> <p>Rozvoj partnerství mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a výchovy a dalšími relevantními subjekty představuje jeden z významných nástrojů zajištění pokroku a rozvoje území s využitím synergických efektů, které přináší spolupráce, a to napříč všemi oblastmi (např. v oblasti materiální, personální, informační, zkušenostní atd.).</p>
<p><b>Cíl 1.1 a jeho popis</b></p>	<p><b>Rozvoj stávajících partnerství</b></p> <p>Cílem je vytvoření předpokladů pro definování veřejného zájmu v oblasti vzdělávání a prostoru pro nalezení vzájemné shody v území. Společnou cestou by mělo dojít k nastavení spolupráce škol a dalších klíčových aktérů, což povede mj. také ke zvýšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce v souladu s aktuálními potřebami a trendy. Rozvoj partnerství povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech, provázání aktivit mezi školami i mezi dalšími např. neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území navzájem. Zajistit průběžnou komunikaci a <b>dlouhodobé společné plánování</b>, např. pokračování MAP ve formě pravidelných setkání Řídícího výboru, pracovních skupin otevřených veřejnosti s cílem předávání informací, zajištění návaznosti, koncepčnosti.</p> <p>Cíl: objektivnost, společné plánování, shoda na prioritách.</p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet uskutečněných vzájemných setkání</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> <li>• <b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce s organizacemi kompenzující handicap ve vzdělávání</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 1</b></p>	<p><b>Rozvoj partnerství v území</b>                  Rozvoj partnerství mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a výchovy a dalšími relevantními subjekty představuje jeden z významných nástrojů zajištění pokroku a rozvoje území s využitím synergických efektů, které přináší spolupráce, a to napříč všemi oblastmi (např. v oblasti materiální, personální, informační, zkušenostní atd.).</p>
<p><b>Cíl 1.2 a jeho popis</b></p>	<p><b>Rozvoj nových forem spolupráce</b>                  V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích apod. zařízení a jejich inovaci. <b>Priorita: Spolupráce umožní zahájení systematického přístupu jak k talentovaným žákům, tak k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a podpoří jejich budoucí profesní profilaci.</b> Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku atd.</p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet uskutečněných vzájemných setkání</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> <li>• <b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce s organizacemi kompenzující handicap ve vzdělávání</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 2</b></p>	<p><b>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</b></p> <p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a pro další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky - seznamování se s nejnovejšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit jejich aktivitu v uvedených oblastech.</p>
<p><b>Cíl 2.1 a jeho popis</b></p>	<p><b>Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace</b></p> <p>Vzhledem k neustálému a zvyšujícímu se tempu rozvoje napříč všemi oblastmi lidských aktivit je cílem umožnit pedagogickým pracovníkům a dalším výše zmíněným osobám vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat dětem a žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušném oboru, oblasti.</p> <p>Realizováno bude především pomocí regionální metodické předmětové komise, dále školeními, vzdělávacími semináři z nabídky odborných institucí např. setkání matematiků, češtinářů v oblasti inkluze, proti školnímu neúspěchu, v rámci mapování nadání žáků.</p> <p>Pravidelné mapování potřeb a zájmů, možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů. Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců, např. kuchařů. Zveřejňování možností vzdělávání, příkladů dobré praxe, odkazů ve vztahu k realizovanému cíli, účast na školeních dle odborné specializace, přebírání příkladů dobré praxe sdílení zkušeností a motivování k dalšímu rozvoji s akcentem na regionální podmínky - centra metodické podpory, návaznost na plán osobního rozvoje</p> <p>Cíl: Zlepšení metodické podpory, dostupnosti a přehlednosti informací k profesnímu rozvoji pedagogů</p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná setkávání ředitelů škol</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců</li> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Sběr a sdílení informací o možných zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle</li> <li>• Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> <li>• Spolupráce s NPI a dalšími institucemi podílejícími se na vzdělávání</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 2</b></p>	<p><b>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</b></p> <p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky - seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.</p>
<p><b>Cíl 2.2 a jeho popis Kurz</b></p>	<p><b>Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na individuální potřeby dítěte a žáka</b></p> <p>Rozvoj znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech, seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy umožní pedagogickým pracovníkům zavádět inovativní způsoby výuky. Je žádoucí využít zejména těch moderních metod a postupů, které zohledňují typ dítěte a žáka, jeho nadání a promítají tuto skutečnost do procesu vzdělávání a výchovy.</p> <p>Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů. Zajištění kvalitních lektorů v oblasti moderních trendů vzdělávání a kvalitní nabídky seminářů a vzdělávacích akcí dostupných v regionu dle profesionálních referencí včetně pravidelného sdílení zkušeností. Pobytové aktivity prohlubující vzájemnou spolupráci pedagogů, výměnu informací. Aktivity podporující psychohygienu pedagogů, sdílení dobré praxe, jak předcházet vyhoření. Cíl: Motivace k dalšímu rozvoji a profesionalitě v oboru.</p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborné kurzy dle aprobace učitele</li> <li>• Kurzy osobnostního rozvoje</li> <li>• Šablony zaměřené na DVPP pro pedagogické pracovníky</li> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Sběr a sdílení informací o možných zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle</li> <li>• Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s NPI a dalšími institucemi podílejícími se na vzdělávání</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřená na kompenzaci handicapů žáků</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 2</b></p>	<p><b>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</b></p> <p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky - seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity, komunikačních a řečových dovedností pro rozvoj u dětí a žáků - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.</p>
<p><b>Cíl 2.3 a jeho popis</b></p>	<p><b>Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti</b></p> <p>Vzhledem k požadavkům trhu práce a obecnému trendu zavádění inovací je žádoucí umožnit pedagogickým pracovníkům, dalším pracovníkům působícím ve vzdělávání a výchově a expertům seznámit se s moderními postupy vedoucími u dětí a žáků k rozvoji kreativity, zvyšování iniciativy a podnikavosti, jejíž součástí je i rozvoj komunikačních schopností.</p> <p>Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů, spolupráce s neziskovou sférou, podnikatelskou sférou.</p> <p>Zajištění nabídky kurzů, příkladů dobré praxe a vhodných aktivit k rozvoji kreativity, podnikavosti a zvyšování iniciativy</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Posílení osobního rozvoje v souvislosti s plánem osobního rozvoje do portfolia pedagoga.</p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná setkávání</li> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring</li> <li>• <b>PŘÍLEŽITOST:</b> Šablony zaměřené na DVPP pro pedagogické pracovníky</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Sběr a sdílení informací o možných zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle</li> <li>• Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> <li>• Spolupráce s NPI</li> <li>• <b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce vylučující segregaci cizinců</li> <li>• <b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 2</b></p>	<p><b>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</b></p> <p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky - seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.</p>
<p><b>Cíl 2.4 a jeho popis</b></p>	<p><b>Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově</b></p> <p>Součástí zajištění rozvoje pedagogů a dalších výše uvedených osob je také zajištění jejich celkového osobnostního rozvoje, tedy umožnění rozvoje i v dalších oblastech, které úzce souvisí s procesem vzdělávání (např. rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, podpora týmové práce, vzdělávání vedoucích pracovníků-mentoring, koučink, sdílení zkušeností apod. - zajištění dlouhodobého rozvoje (kariérní růst) a zavádění preventivních opatření ve prospěch pedagogů a dalších uvedených osob (např. prevence vyhoření apod.).</p> <p>Vzdělávání manažerů, pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků ve školství s ohledem na zajištění jejich osobnostního rozvoje, zavádění postupů vedoucích k osobnostnímu rozvoji do praxe (koučink, mentoring), sdílení dobré praxe, předávání zkušeností s důrazem na vyhledávání a podporu místních lídrů.</p> <p>Cíl: Budování sebevědomí, úcty ke svým schopnostem, zkušenostem, vědomí vlastní jedinečnosti jako předpokladu být „vzorem“.</p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná setkávání</li> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring</li> <li>• Odborné kurzy dle aprobační učitele</li> <li>• Kurzy osobnostního rozvoje</li> <li>• Hospitace, výměna zkušeností</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Šablony zaměřené na DVPP pro pedagogické pracovníky</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Sběr a sdílení informací o možných zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle</li> <li>• Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> <li>• Spolupráce s NPI a dalšími institucemi podílejícími se na vzdělávání</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• Příloha č. 2 – Aktivity spolupráce</li> </ul>



# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><b>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</b></p> <p>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit. Zaměření na mapování nadání a vloh k řemeslům dětí mateřských a základních škol. Ukotvení instituce, která bude metodicky nápomocna pedagogům, dětem, rodičům. Rozšíření povědomí o odhalování přirozeného nadání v každém jedinci.</p>
<p><b>Cíl 3.1 a jeho popis</b></p>	<p><b>Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi</b></p> <p>Zavedení nástrojů identifikace vzdělávacích předpokladů a jejich rozvíjení s ohledem na potřeby rozvoje osobnosti dětí a žáků, rozvoj moderních nástrojů pedagogické diagnostiky žáka, kterou bude používat učitel a další účastníci vzdělávacího procesu.</p> <p>Vytvoření nových forem vzájemné komunikace o potenciálu žáka včetně pedagogické diagnostiky za využití zkušeností i ze zahraničí, kterou bude používat jak učitel, tak další pracovníci v procesu vzdělávání atd. V návaznosti na činnost regionální předmětové komise, spolupráce s výchovnými aj. poradci ze škol (kouči, speciálními lektory apod.), sdílení zkušeností, podpora zajištění dostupnosti příslušných metodik; 1 ročně</p> <p><b>PRIORITA: Zajistit kvalitní diagnostiku a podporu rozvoje potenciálu žáků v území</b></p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet subjektů/zařízení, které zavedly nové nástroje a identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a pedagogické diagnostiky</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘÍLEŽITOST: Školní poradenská centra přímo na školách</li> <li>• Motivační programy pro posilování sebevědomí</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘÍLEŽITOST: Návštěvy škol, které mají zkušenosti s inkluzí, s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><b>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</b></p> <p>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.</p>
<p><b>Cíl 3.2 a jeho popis</b></p>	<p><b>Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu</b></p> <p>Efektivní spolupráce mezi rodinou, školou, mimoškolními a dalšími zařízeními, podchycení dětí nezařazených do vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání - využití pracovní pozice školního asistenta, kariérního poradce.</p> <p>Motivace k rozvoji osobnosti dětí a žáků zároveň zohledňuje potřeby trhu práce - s prioritním zaměřením na vědu, techniku, matematiku a polytechniku tj. posilování technické gramotnosti.</p> <p>Opatření: Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe (např. realizace besed, seminářů a workshopů se společensky úspěšnými lidmi - prezentace pozitivních vzorů), společné projekty a aktivity, s využitím nových forem zapojování rodičů (např. využití pracovní pozice školního asistenta k lepší znalosti rodinného prostředí).</p> <p>Cíl: zefektivnit vzdělávací proces novými formami spolupráce (škola x rodič). S touto aktivitou též souvisí <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</b></p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet subjektů, které zavedly motivační aktivity</li> <li>• Počet aktivit na podporu motivace/osobnostního růstu/pozitivního přístupu k životu</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘÍLEŽITOST: Školní poradenská centra přímo na školách</li> <li>• Motivační programy</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘÍLEŽITOST: Návštěvy škol, které mají zkušenosti s inkluzí, s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• Propojení platformy: škola-rodíče-odborníci</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><b>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</b></p> <p>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.</p>
<p><b>Cíl 3.3 a jeho popis</b></p>	<p><b>Zvyšování kvality vzdělávání</b></p> <p>Podpora zavádění rozmanitosti a nových forem tvůrčího vzdělávání s ohledem na typ dítěte včetně vytváření podmínek pro úspěšné zvládnutí učebního procesu a hledání nových forem uplatnění individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání.</p> <p>Opatření: Uplatňování získaných znalostí, zkušeností v praxi, sdílení informací, příkladů dobré praxe v návaznosti na prioritu č. 2. včetně posilování kreativního a badatelského přístupu</p> <p>Cíl: respektováním individuálních potřeb žáka mu vytvářet možnosti „zažít úspěch“.</p> <p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 3.3 vychází ze situace na školách a v území. Byla identifikována nízká úroveň přizpůsobování výuky potřebám dle typu dítěte. Důvodem je přetížení pedagogů, nedostatečné personální zajištění a nižší povědomí o nástrojích uplatnění individuálního přístupu. Je tedy žádoucí realizovat aktivity vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání, seznamování pedagogů a dalších relevantních pracovníků s novými formami tvůrčího vzdělávání, tak aby proces vzdělávání byl co nejvíce přizpůsoben potenciálu dítěte a byl nastaven tak, aby napomáhal jeho maximálnímu využití a zároveň přinášel žákovi pocit úspěchu. S touto aktivitou též souvisí <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</b></p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet subjektů, které zavedly aktivity vedoucí ke zvýšení kvality ve vzdělávání</li> <li>• Počet aktivit podporujících zvyšování kvality vzdělávání</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření partnerských škol – možnost sdílení nových forem výuky</li> <li>• Podpora výuky technických předmětů</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojení platformy: škola-rodíče-odborníci</li> <li>• Zapojení odborníků do vyučování – představení povolání, život v zahradě, zdravé stravování, prevence rizikového chování</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><b>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</b></p> <p>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.</p>
<p><b>Cíl 3.4 a jeho popis</b></p>	<p><b>Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti</b></p> <p>Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativitě a podnikavosti s ohledem na typ dítěte a žáka a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit</p> <p>Opatření: Zajistit možnost sdílení příkladů dobré praxe (např. realizace seminářů, workshopů, tematických výukových bloků v oblasti kreativity a podnikavosti a praktických aktivit (společné projekty atd.)</p> <p><b>PRIORITA: Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe.</b></p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti kreativity</li> <li>• Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti podnikavosti</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření partnerských škol – možnost sdílení nových forem výuky</li> <li>• Podpora výuky technických předmětů</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojení platformy: škola-rodíče-odborníci</li> <li>• Zapojení odborníků do vyučování – představení povolání, život v zahradě, zdravé stravování, prevence rizikového chování</li> <li>• Spolupráce s řemeslníky, firmami a regionálními producenty</li> <li>• Exkurze</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 4</b></p>	<p><b>Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů</b></p> <p>Vzdělávací zařízení by měla představovat inspirativní a motivující místo poznávání. Podstatné také je, že ke kvalitnímu učení, tedy k opravdovému pochopení problému, je potřeba bezpečná atmosféra. Pro využití potenciálu vzdělávacího systému je zapotřebí zapojit všechny strany, které se na vzdělávání podílejí; rodiče, zástupci jiných neformálních, mimoškolních aktivit, zřizovatelé (např. při zajištění dostatku vyhovujících prostor pro činnost vzdělávacích zařízení), atd.</p>
<p><b>Cíl 4.1 a jeho popis</b></p>	<p><b>Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy</b></p> <p>Zajistit novými aktivitami efektivní motivaci všech zapojených aktérů do problematiky vzdělávání. Spoluprací mezi vedením školy, učiteli, rodiči a dalšími organizacemi dosáhnout vyššího přijetí odpovědnosti u všech zapojených aktérů ve vzdělávacím a výchovném procesu.</p> <p><b>PRIORITA:</b> zajištění propojení mezi vzdělávacími zařízeními, zájmovými organizacemi, rodiči a relevantními nestátními neziskovými organizacemi. Společné aktivity regionálních partnerů napříč různými oblastmi s důrazem na posílení informovanosti a zodpovědnosti rodičů a společné aktivity.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> přenos dobré praxe, posilování regionální soudržnosti formou setkání a systematického zapojování rodičů.</p> <p>Opatření v cíli 4.1.1 vychází ze situace na školách a v území. Byla zde identifikována nízká ochota ke spolupráci zejména ze strany rodičů ale i dalších subjektů. V současnosti probíhají aktivity spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a dalšími relevantními subjekty, ale nikoli plošně je žádoucí vytváření podmínek pro rozšiřování těchto aktivit z důvodů zvýšení motivace ke zlepšení celospolečenského klíma v oblasti vzdělávání.</p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet aktivit za účasti rodičů</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření partnerských škol – možnost sdílení nových forem výuky</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PŘÍLEŽITOST:</b> Propojení platformy: škola – rodiče – odborníci</li> <li>• Zapojení odborníků do vyučování – představení povolání, život v zahradě, zdravé stravování, výpravy za poznáním</li> <li>• Spolupráce s řemeslníky, firmami a regionálním producenty</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 4</b></p>	<p><b>Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů</b></p> <p>Vzdělávací zařízení by měla představovat inspirativní a motivující místo poznávání. Podstatné také je, že ke kvalitnímu učení, tedy k opravdovému pochopení problému, je potřeba bezpečná atmosféra. Pro využití potenciálu vzdělávacího systému je zapotřebí zapojit všechny strany, které se na vzdělávání podílejí; rodiče, zástupci jiných neformálních, mimoškolních aktivit, zřizovatelé (např. při zajištění dostateku vyhovujících prostor pro činnost vzdělávacích zařízení), atd.</p>
<p><b>Cíl 4.2 a jeho popis</b></p>	<p><b>Vytváření podnětného prostředí</b></p> <p>Pro kvalitní vzdělávací proces je nezbytné zajistit motivující, inspirativní, bezpečné a důvěryhodné prostředí. Je zapotřebí mít školská aj. vzdělávací zařízení dostatečně vybavená učebními pomůckami a umět v nich vytvářet radostnou, týmovou a tvůrčí atmosféru. Takové prostředí pak povede jak k rozvoji žáka, tak ke kvalitní práci pedagogů.</p> <p>Pozitivní klima školy/vzdělávacího zařízení = učitelé, lektori atd. a žáci jsou hrdi na svou školu, instituci a pracují v ní rádi.</p> <p><b>PRIORITA:</b> realizace aktivit vytvářejících podnětné prostředí a zdravý kolektiv (např. adaptační kurzy, teambuilding, stmelovací kurzy ...).</p> <p>Zajištěním kvalitního přenosu informací o možnostech zapojit se do vhodných individuálních projektů (včetně systémových) lze čerpat potřebnou podporu, sdílet dobrou praxi apod. (např. web).</p> <p>Cíl: Zlepšit způsoby hledání a využívání dalších finančních zdrojů včetně rozmanitých typů dotací a celková podpora aktivit vedoucích k vytváření podnětného prostředí.</p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet subjektů vybavených pomůckami pro tvorbu podnětného prostředí</li> <li>• Počet aktivit podporujících pozitivní klima vzdělávacího zařízení</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora participačního rozpočtu školních parlamentů</li> <li>• Burzy sponzoringu do škol</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘÍLEŽITOST: Propojení platformy: škola – rodiče – odborníci</li> <li>• Projektové dny</li> <li>• Podpora exkurzí v praxi – u zaměstnavatelů, specializovaných organizací,</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 5</b></p>	<p><b>Rozvoj infrastruktury</b>                  Motivující, kvalitní, zdravé a dostupné zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení a dalších relevantních prostor umožňujících výchovu a vzdělávání v území je nezbytnou podmínkou pro rychlou adaptaci, trvalý zájem, optimální výkonnost a celkovou úspěšnost účastníků vzdělávání</p>
<p><b>Cíl 5.1 a jeho popis</b></p>	<p><b>Zlepšení stavu budov a venkovních prostor</b>                  Podpořit, aby proces vzdělávání probíhal v bezpečném, bezbariérovém, motivujícím a blízkém prostředí, které příjemným a funkčním designem respektuje nejnovější poznatky vědy (materiály, technologie, barvy, teplota, přiměřenost věku, hygienické zásady, rozmanitost a specifčnost potřeb s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno). Upravovat venkovní prostory škol ke společnému vzdělávání.                  Opatření: realizace oprav, rekonstrukcí a investic do venkovních prostor (zahrady...) a budov vč. technického aj. zázemí (kuchyně apod.) školských zařízení.  <b>PRIORITA:</b> Zlepšení stavu vzdělávacích prostor a zařízení v souladu s potřebami účastníků i na základě nových poznatků</p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet podpořených subjektů</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost.</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s MAS</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Priorita 5</b></p>	<p><b>Rozvoj infrastruktury</b>                  Motivující, kvalitní, zdravé a dostupné zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení a dalších relevantních prostor umožňujících výchovu a vzdělávání v území je nezbytnou podmínkou pro rychlou adaptaci, trvalý zájem, optimální výkonnost a celkovou úspěšnost účastníků vzdělávání</p>
<p><b>Cíl 5.2 a jeho popis</b></p>	<p><b>Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</b></p> <p>Zajistit dostatek moderních pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání (včetně SVP), tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím digitálních a jiných technologií ve všech oblastech vzdělávání, využití nových forem spolupráce, podpora inspirativních přístupů, otevřenosti, inovace jak materiální, tak ve smyslu zajištění pozitivního klimatu zařízení.</p> <p><b>PRIORITA:</b> spolupráce při vyhledání nových zdrojů financování kvalitního vybavení výukových prostor školských zařízení, vzdělávání ve způsobech oslovení vhodných institucí, zaměstnavatelů, NNO, aplikace zkušeností ze světa.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Rozšiřovat v území povědomí o způsobech získávání finančních prostředků</p>
<p><b>Vazba na klíčová témata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet podpořených subjektů</li> </ul>
<p><b>Aktivity škol a školských zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost.</li> <li>• Projektové dny</li> <li>• Interaktivní formy výuky</li> <li>• Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání</li> <li>• Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů</li> </ul>
<p><b>Aktivity spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporovat možnosti sdílení dobré praxe v oblasti získání prostředků na moderní vybavení učeben a vzájemné informování o nových trendech a potřebách společnosti</li> <li>• Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce</li> </ul>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim


Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 3.1 Vazba cílů na klíčová témata MAP IV

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 5.1	Cíl 5.2
<b>I. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>II. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>III. PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Schválil Řídící výbor MAP IV v ORP Chrudim jako aktuální platnou verzi k 15. 12. 2025

V Chrudimi, dne 15. prosince 2025

  
Milan Chalupník  
předseda Řídícího výboru MAP IV v ORP Chrudim



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 3.2 Příloha č. 1 - Aktivity škol a školských zařízení dle specifických cílů

Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství	<b>spolupráce</b> s odborníky v oblasti vzdělávání (např. Společnosti pro mozkově kompatibilní vzdělávání aj., PPP, krajská skupina na podporu nadání (PŘÍLEŽITOST), odborníci z pedagogických fakult, zástupci iniciativ střední člunek, okresní partnerství apod.
	<b>spolupráce</b> se zaměstnavateli (oboustranná spolupráce - např. exkurze, přednášky zaměstnavatelů, workshopy, videa seznamující žáky s pracovním prostředím)
	<b>spolupráce</b> - rozšiřování stávající spolupráce (např. NNO, veřejný sektor, pro oblast čtenářské gramotnosti spolupráce s místními knihovnami)
	<b>spolupráce</b> MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ, nová i stávající, pravidelná, usnadnění přechodu mezi stupni, podpora jednorázových i opakovaných akcí mezi ZŠ a SŠ, ZŠ a VŠ formou návštěvy SŠ, VŠ, návštěvy zástupců SŠ, VŠ přímo ve školách s přednáškou, soutěžemi apod. (PŘÍLEŽITOST)

Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce	<b>extrakurikulární aktivity</b> - podpora zájmové činnosti (kroužky - bez omezení zaměření, komunitní školy, školní kluby volnočasové aktivity, NNO) využití on-line volnočasových aktivit (v oblasti ICT, podpory čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti – např. spolupráce s Mensou apod.)
	<b>spolupráce</b> - strategické plánování školy, tvorba vize - zřizovatel, rodič, expert výstup - SP školy, kapitola v SP obce (např. schůzky zřizovatele a školy), jednání škol, zřizovatelů a zástupců veřejnosti zejména rodičů v obcích a diskuze nad strategickým plánováním rozvoje školy v daném území
	<b>spolupráce</b> - čtenářská gramotnost, rozvoj spolupráce knihovny a školy (soutěže pro malé čtenáře, pasování prvňáčků na čtenáře) ve spojení s obecními a dalšími knihovnami, případně knihkupectvími, veřejná čtení ("Listování"), spolupráce s muzei v území (Regionální muzeum, Loutkařské muzeum, Muzeum paměti národa v Pardubicích (podpora čtenářské aktivity, odpovědného občanství, sounáležitosti s územím apod.)
	<b>extrakurikulární aktivity</b> - podpora nových způsobů doučování (dobrovolníci, rodiče, soc. služby NNO (sociální asistent), využití on-line možností pro doučování, využití zdrojů financování na doučovací aktivity ve školách (PŘÍLEŽITOST)
	<b>spolupráce</b> - nové podněty či rozšiřování stávající spolupráce mezi školou a místním podnikatelem, profesními subjekty dle aktuálních potřeb (např. lékaři, hasiči, sdružení historických sídel, armáda, policie ČR, veřejný sektor, vyšší odborné školy, místní sdružení a asociace, sportovní kluby)
	<b>spolupráce</b> - nové formy součinnosti mezi školou a NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové situace v rodinách (např. psychologická podpora, pomoc v případě sociálních a ekonomických problémů v rodinách apod.) (PŘÍLEŽITOST)
	<b>spolupráce</b> MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ - společné aktivity mezi stupni škol v území, zapojení vyšších odborných škol (Chrudim, Pardubice), (PŘÍLEŽITOST)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<b>Cíl 2.1 Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace</b>	<b>vzdělávání</b> - rozvoj specializace, uplatňování nových metod a trendů v rámci odborné specializace se zaměřením na kreativitu (oborově), organizace podobných vzdělávacích akcí v území
	<b>vzdělávání</b> - podpora rozvoje dovedností vzdělávat cizince ve své aprobaci (PŘÍLEŽITOST)
	<b>vzdělávání</b> - spolupráce s VŠ, prohlubování specializace ve spolupráci s VŠ - odborné kurzy dle specializace pro učitele ZŠ (např. účast na přednáškách FChT Univerzity Pardubice pro středoškolské učitele chemie), účast na vzdělávacích kurzech pořádaných pedagogickými fakultami (např. Pedagogická fakulta UK Hradec Králové)
	<b>vzdělávání</b> - aktivity podporující rozvoj gramotností (finanční, občanské, zdravotní, právní, projektové, mediální digitální apod.) zapojení se do odborných kabinetů v systémových projektech – zejména na podporu matematické a čtenářské gramotnosti, polytechniky a ICT vzdělávání (PŘÍLEŽITOST)
<b>Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na požadavky typu dítěte a žáka</b>	<b>personální</b> - úprava náplně práce školního asistenta, aby mohl vykonávat i pedagogickou činnost a mohl by vykonávat pedagogickou intervenci), do vzdělávání zapojit odborníky ze speciálních škol a speciálně pedagogických center (PŘÍLEŽITOST)
	<b>vzdělávání</b> - učíme se formativní hodnocení - příklady dobré praxe na setkáních v regionu - (Chrast, Formativní hodnocení ve výuce K. Starý a V. Laufková... (PŘÍLEŽITOST)
	<b>personální</b> - asistent pedagoga, profesní rozvoj asistentů pedagogů ve výuce (metodika výuky, spolupráce s pedagogem, workshopy, sdílení dobré praxe apod.) Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), (PŘÍLEŽITOST)
<b>Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti</b>	<b>personální</b> - personální podpora MŠ, ZŠ, ZUŠ - psycholog, speciální pedagog
	<b>profesní rozvoj</b> - MŠ, ZŠ, ZUŠ, sdílení zkušeností v ZUŠ a nové metody
	<b>profesní rozvoj</b> - CLIL, CLIL v MŠ, ZŠ, ZUŠ (výuka v cizím jazyce), (PŘÍLEŽITOST)
	<b>profesní rozvoj</b> - metody, odborné semináře, sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami (např. kreativní postupy, projektové vyučování- dle předmětů a ŠVP, Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání (PŘÍLEŽITOST)
	<b>vzdělávání</b> - kreativita v projektovém vyučování (kreativní postupy v projektovém vyučování)
	<b>spolupráce</b> - podnikavost, realizace projektů na podporu podnikavosti - založení a provozování fiktivní firmy (seznámení pedagogických pracovníků s postupy, možnostmi takové výuky apod.), realizace projektů ve virtuálním prostředí (PŘÍLEŽITOST)
	<b>vzdělávání</b> - podnikavost, podpora učitelů v oblasti rozšiřování znalostí na podporu podnikání, kreativity, inovací (např. formou spolupráce s VŠ, experty, zaměstnavateli, příslušnými úřady, Hospodářskou komorou a dalšími profesními asociacemi apod.)
<b>vzdělávání</b> - BYOD, podpora využívání BYOD (Bring Your Own Device - přines si své vlastní zařízení) zařízení při výuce a zabezpečení takového prostředí (filtrace, hesla, správa, antivir apod.), vzdělávání v oblasti ICT bezpečnosti při využití obdobných nástrojů	



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Cíl 2.4 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově</b></p>	<p><b>profesní rozvoj</b> - supervize, podpora supervize - úprava podmínek šablony supervizor (zmírnit požadavky a umožnit vzdělání více osobám). Zařazení zážitkových kurzů pro pedagogické pracovníky jako prevenci syndromu vyhoření, kontrola, zpětná vazba, účast na školeních, workshopech zaměřených na nové postupy v oblasti vzdělávání např. Eduin, Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělávání (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>profesní rozvoj</b> - sdílení zkušeností, podpora sdílení zkušeností z dalších relevantních projektů ve vzdělávání (inkluzivní, APIV atd. včetně platformy sdílení výstupů), výměna zkušeností na úrovni Pardubického kraje, na úrovni ČR (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>profesní rozvoj</b> - mentoring pro řídicí pracovníky, kolegiální formy podpory, kontrola, zpětná vazba</p>
	<p><b>profesní rozvoj</b> - osobní kouč, cesta osobního rozvoje pedagoga - seznámení v souvislosti s podnikáním i aktivním veřejným zapojením (poradenství). Koučovací výcvik je velmi kvalitním nástrojem pro maximální zdokonalení komunikačních dovedností a rozvoji kompetenci řešit problém. Výjezdy do škol, které mají dobře nastavené postupy v oblasti vzdělávání a výchovy na besedy a hospitace (např. do ORP Kutná Hora, Svitavy, kde se realizují inovativní pilotní projekty)</p>
	<p><b>profesní rozvoj</b> - osobnost, odborné kurzy pro učitele z oblasti osobnostního rozvoje (např. prezentační dovednosti, využití IT, otázky bezpečného využívání IT ve vztahu ke vzdělávání a výchově, prevence vyhoření, duševní hygiena apod.)</p>
	<p><b>personální</b> - expert, zachovat nezávislost školních psychologů a speciálních pedagogů - podpora trvání těchto šablon v dalším období</p>
	<p><b>profesní rozvoj</b> - občanství, občanské vzdělávání - úcta k tradici, hodnotám, regionu, profesionalitě, originalitě, kulturnímu dědictví, transfer know-how z rozvinutých demokratických zemí (např. skandinávské země apod.)</p>
<p><b>Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi</b></p>	<p><b>personální</b> - koordinátor, personální podpora: koordinátor práce s talenty, propracovaný systém tvorby individuálních vzdělávacích programů (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>vzdělávání</b> - potenciál žáka, podpora uplatnění nových metod identifikace potenciálu žáka - způsoby systematického mapování potenciálu žáka, deník rozvoje, X. Y- průběžné záznamy relevantních subjektů (učitel, rodič, popř. PPP, vychovatel, vedoucí kroužku atd.) zapojení se do vzdělávacích aktivit na podporu nadání v Pardubickém kraji i na národní úrovni (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>vzdělávání</b> - úspěch žáka, podpora identifikace učebního stylu a posilování úspěšnosti žáka - spolupráce v rámci školy včetně expertů a rodičů (PŘÍLEŽITOST)</p>
<p><b>Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu</b></p>	<p><b>spolupráce</b> - mapování pokroku - rozhovory s výchovným poradcem, koordinátorem talentů, kariér. Poradcem, práce s deníkem rozvoje, X. Y - průběžné vyhodnocování záznamů relevantních subjektů (učitel, rodič, popř. PPP, vychovatel, vedoucí kroužku atd.) (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>spolupráce</b> - využívání projektového vyučování - např. Projektové dny na podporu spolupráce ZŠ a SŠ - hlubší, praktické seznámení žáků se studijními obory na středních školách pro snadnější volbu povolání, nastavení spolupráce se zaměstnavateli a soukromými firmami, nastavení pravidelných exkurzí (PŘÍLEŽITOST)</p> <p><b>vzdělávání</b> - jak tvořit se žáky plán vzdělávání, pomoc a podpora žáků při tvorbě vlastního plánu vzdělávání včetně např. tréninku pozornosti a faktorů ovlivňujících efektivitu učebního procesu (testování vlastních možností, sdílení, propojení technologií a smyslu atd. (PŘÍLEŽITOST)</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	<p><b>spolupráce</b> - cílené vzdělávání a zapojování v oblasti práce s talentovanými (např. dětská univerzita) - zapojení do soutěží literárních, matematických, přírodovědných, výtvarných, hudebních, v technických oborech, příp. zorganizování vlastní soutěže viz např. Malá Proseč Terezy Novákové, soutěže při ZUŠ v ORP a kraji (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>spolupráce</b> - projekty na podporu zájmu žáků o svůj region - příběhy pamětníků, prezentace významných míst, školní literární kavárna, sladké čtení on line atd., tvorba motivačních videí a programů na posilování sebevědomí s regionálním akcentem a motivací k práci, besedy pro žáky s absolventy dané školy, kteří jsou úspěšní v různých oborech, aktivity ve spolupráci s muzei v území (Regionální, Loutkařské, Barokních soch, Paměti národa apod.)</p>
	<p><b>extrakurikulární</b> - motivace, informování o problémech v rozvojových zemích (např. Člověk v Tísni, Jeden svět na školách - dostupnost vzdělání v rozvojových zemích apod.) společná podpora studia dítěte v zahraničí (i rodiče), mediální výchova, environmentální výchova a osvěta, podpora občanské odpovědnosti (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>spolupráce</b> - nové profese, podpora seznamování s novými druhy povolání, teorie i praktické ukázky včetně pracovních požadavků a vyhledávání příkladů ve světě (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>spolupráce</b> - přírodní vědy, projekty zaměřené na geovědní témata (tedy nejen geologii, ale i přesahy) s možností školení pro učitele, a hlavně s možností exkurzí nejen po regionu, ale i po celé ČR</p>
<b>Cíl 3.3 Zvyšování kvality vzdělávání</b>	<p><b>spolupráce</b> - spolupráce ZŠ se zahraničím pro posílení jazykových dovedností (on-line chat s partnerskou školou, výměnné pobyty, účast na společných projektech partnerských subjektů a škol v zahraničí, Erasmus, EHS fondy, použití jazyka v odborných (předměty) situacích (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>spolupráce</b> - systémy, zapojení do systémů hodnocení kvality škol ("Kvalitní škola", "Zdravá škola", "Kvalitní škola očima žáků" atd.), popř. doplnění vytvořením regionálního vzdělávacího informačního portálu (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>profesní rozvoj - sdílení zkušeností</b> - výuka v heterogenní skupině apod. (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>spolupráce</b> - rodiče, komunikace s rodiči a nové formy jejich zapojení do rozvoje školy, rodiče jako spoluvůrci vzdělávacího programu, kulaté stoly, dílny pro rodiče a děti, poradenství pro rodinu, vtažení prarodičů do aktivit školy např. čtení v MŠ dětem apod. (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>vzdělávání</b> - IT, využití nástrojů IT pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání (např. využití free kurzů, výukových videí apod. nástrojů ve výuce, informování žáků a rodičů o těchto nástrojích vzdělávání apod.), zajištění kurzů na oblast bezpečné práce s ICT</p>
	<p><b>spolupráce</b> - DIGI v praxi, podpora rozvoje digitálních dovedností dětí a žáků, využití digitálních učebních materiálů, podpora využití e-learningu při výuce</p>
	<p><b>personální</b> - sociální asistent, šablona pro sociální službu - forma školního asistenta (PŘÍLEŽITOST)</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti</b></p>	<p><b>spolupráce</b> - podpora motivace k podnikání, informování dětí a žáků o praktických postupech v podnikání (exkurze v podnicích, přednášky podnikatelů, spolupráce s vyššími odbornými školami, VŠ, NNO, spolupráce s firmami v okolí včetně diskuse o změnách v povoláních (kvalifikace, ohodnocení, čistota)), spolupráce s profesními asociacemi apod.</p>
	<p><b>spolupráce</b> - fiktivní firma, realizace fiktivních firem - s využitím IT techniky simulace založení podniku a jeho provozování apod.</p>
	<p><b>extrakurikulární</b> - projektová výuka v ZUŠ, DDM, knihovnách a dalších subjektech včetně zapojení neziskových organizací</p>
	<p><b>spolupráce</b> - EVVO nejen v praxi škol-spolupráce s místními podnikateli a NNO</p>
	<p><b>spolupráce</b> - představujeme povolání rodičů, rozvoj komunikace se školou i svými dětmi, projekty žáků se zapojením rodičů a neziskových organizací</p>
	<p><b>spolupráce</b> - píšeme si učebnici - v oblasti společenských a přírodních věd, které budou zahrnovat obecně učené informace na příkladech z regionu (geografie, příroda, chemie, historie a kultura)</p>
	<p><b>vzdělávání (spolupráce)</b> - zapojení rodičů do procesu identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů, do procesů průběžného vyhodnocování, kariérového a dalšího odborného poradenství (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>spolupráce</b> - rodiče rodičům, rozvoj lokální komunikace mezi rodiči. Využití moderních informačních kanálů na školách např. facebook, instagram a další sociální sítě, aplikací typu Edupage apod. s cílem přiblížit se stylu komunikace rodičů (diskusní fóra na facebooku...)</p>
<p><b>personální</b> - asistent pro práci s rodiči, zapojení rodičů do dění školy - dny otevřených dveří, projekty žáků se zapojením rodičů, možnost rodiče účastnit se vyučovací hodiny (PŘÍLEŽITOST)</p>	
<p><b>Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí</b></p>	<p><b>spolupráce</b> - třída sobě, podpora realizace třídního projektu žáků, jehož cílem je vytvoření podnětného prostředí samotnými žáky dle jejich návrhu-jak by měla vypadat naše škola, realizace podnětů zjištěných v aktivitách "jak by měla vypadat naše škola" v praxi při aktivním zapojení dětí, zákonných zástupců případně dalších zainteresovaných osob (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>vzdělávání</b> - místo, kde se učím a kde žiji jako zdroj poznávání světa, škola jako otevřená instituce pro všechny účastníky vzdělávání, podpora exkurzí v praxi - návštěvy podnětných prostředí u zaměstnavatelů, u specializovaných organizací - SŠ, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla... pro podporu výuky (PŘÍLEŽITOST)</p>
<p><b>Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor</b></p>	<p><b>spolupráce</b> - úprava venkovních prostor tak, aby se staly efektivně využitelným prostory pro výuku (přírodní vědy, výuka ve venkovním prostoru v případě vhodného počasí apod.) pro všechny děti a žáky (PŘÍLEŽITOST), doplnění prvků ve venkovních prostorách škol (ZŠ i MŠ) pro technické vzdělávání - hrací, vzdělávací prvky umožňující rozvoj poznání o fyzikálních a mechanických vlastnostech materiálů, instalaci jednoduchých strojů apod.), zohlednění udržitelnosti a environmentálně zodpovědného přístupu</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	<p><b>spolupráce</b> - doprava, budování zázemí pro umístění kol a podobných dopravních prostředků pro cestu do školy, zohlednění udržitelnosti a environmentálně zodpovědného přístupu</p>
	<p><b>spolupráce</b> - dětský architekt, (např. zapojení žáků do sběru námětů, přípravy návrhu, realizace vytváření prostor pro aktivní či pasivní odpočinek - venkovní tělocvična apod.), zapojení žáků v rámci výuky do úprav okolí školy - např. zřízení bylinkové zahrádky, projekt "nová školní zahrada", vybavení hmatovými, zvukovými atd. prvky</p>
	<p><b>spolupráce</b> - trendy, vybavení podporující modernizaci vzdělávání v duchu pokroku a sledování technických novinek - interaktivní výuku, projektové dny na téma inovací, tvorbu výukových videí. Zápůjčky modelů, putovní expozice, společné projekty podnikatelů a škol, inovativní a badatelská centra, zapojení univerzity, inkubátory, návštěvy u zaměstnavatelů, výstavy atd.)</p>
	<p><b>spolupráce</b> - programy na snižování administrativní zátěže pedagogů, podpora vzniku programů usnadňujících administrativní zátěž ředitelů, volně dostupné vzdělávací online kurzy</p>
	<p><b>vzdělávání</b> - držíme krok, moderní web a intranet, podpora využívání BYOD zařízení při výuce a zabezpečení takového prostředí (filtrace, hesla, správa, antiviry apod.) další vybavení představující nejmodernější trendy v oblasti ICT (3D tiskárny, virtuální brýle, roboti, ale i sw aplikace využitelné při výuce zejména na podporu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti apod.)</p>

<p><b>Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</b></p>	<p><b>vzdělávání</b> - vybavení představující nejmodernější trendy v oblasti ICT (3D tiskárny, virtuální brýle, roboti, ale i sw aplikace, nebo aplikace dostupné v Claudu využitelné při výuce zejména na podporu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti ale i v dalších oblastech apod.) (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p><b>spolupráce</b> – spolupráce s partnery – nositeli inovativních postupů v území - SŠ, vyšší odborné školy, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla, firmy, výzkumné ústavy, navázání spolupráce za účelem transferu nejnovějších znalostí do výuky (PŘÍLEŽITOST)</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 3.3 Příloha č. 2 - Aktivity spolupráce

Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství	<p><b>1 TRENDY ve vzdělávání</b> - pravidelná setkání partnerů ve vzdělávání na území MAP za cílem rozšiřování spolupráce škol, expertů, rodičů, úřadu práce a místních zaměstnavatelů aj. organizací, obcí, NNO, soc. služeb, Pardubického kraje a dalších. Setkávání na téma podpory matematické a čtenářské gramotnosti v území.  <b>Obsah:</b> předávání aktuálních informací - strategie v území (ORP, kraj), vzdělávací koncepce, komunitní plánování apod., témata nových forem spolupráce s cílem posilovat zájem a motivace žáků o technicky zaměřené obory a informace z regionu (příroda, sociální oblast a další), o aktivity vedoucí ke zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti, zvyšování uplatnitelnosti, adaptability žáků na trhu práce i v životě (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy.</p>
	<p><b>2. Pedagogické info</b> - mapování potřeb a zájmů, možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělání, výchově a expertů.  <b>Obsah:</b> aktuální možnosti vzdělávání, příklady dobré praxe, informace o školeních dle odborné specializace, sdílení zkušeností a motivování k dalšímu rozvoji s akcentem na regionální podmínky a vzájemnou spolupráci MŠ, ZŠ, SŠ zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a další spolupracovníci ve vzdělávání (asistenti...) v území, náměty pro plánované výzvy, zapojení v IPs a dalších systémových projektech.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p>
	<p><b>3. Spolupráce v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání</b> <b>Obsah:</b> pokračování a rozšiřování společných aktivit (např. Městské lesy Chrudim - rozvoj lesní pedagogiky, spolupráce se Záchrannou stanicí Pasička, spolupráce s Ekocentrem Paleta, s Geoparkem Železné hory atd., zážitkové ekovychovné workshopy spojené s tradičními venkovskými technickými a řemeslnými dovednostmi a zemědělstvím.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy</p>
	<p><b>4. Poradenská spolupráce</b> - pokračování: OSPOD, PPP, Střediska výchovné péče, ŠPZ aj. dle aktuální potřeby (PŘÍLEŽITOST).  <b>Obsah:</b> informační semináře poradenských zařízení pro školy a další cílové skupiny (rodiče, zaměstnavatelé zástupci zájmového, neformálního vzdělávání apod. o nových postupech, trendech při vzdělávání (nejen žáků se SVP) apod.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p>
	<p><b>5. Knihovna - opora vzdělání</b> spolupráce s knihovnami při hledání netradičních forem rozvoje čtenářské gramotnosti.  <b>Obsah:</b> projekty knihoven ve spolupráci se školami, rodiči, NNO a dalšími organizacemi (Čteme, protože chceme, Bajky v zahradách, Noci s Andersenem, tematické výstavy a soutěže, spolupráce s KAP apod.).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, knihovny, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p>
Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce	<p><b>1. Povolání pro život</b> - spolupráce škol se zaměstnavateli a jejich organizacemi, asociacemi apod. v území ORP.  <b>Obsah:</b> nové spolupráce se zaměstnavateli (asociace a organizace zaměstnavatelů jako prostředníka mezi ZŠ, zaměstnavateli a rodiči v území, partner MAS, ÚP, aj., dialog o pracovních kompetencích, potřebách regionu, trendech v povoláních, elektronický motivační materiál (nové profese, soc. podnikání apod.), vazby na zájmové vzdělávání, práce s talentovanými, rozvoj pracovní diagnostiky atd. (PŘÍLEŽITOST).</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	<p><b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, asociace.</p> <p><b>2. Víme o sobě - rozvoj spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ v území.</b>  <b>Obsah:</b> sdílení zkušeností, prohlubování existujících spoluprací v návaznosti na usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání spolupráce s poradenskými zařízeními, soc. službami a NNO (spolupráce s místně příslušnými spolky, regionálními partnery napříč různými oblastmi - např. zájmové, profesní aj. organizace, hodnocení případových studií v soc. službách atd.).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p> <p><b>3. Zahrada-věčný zdroj poznání - společné projekty a vzdělávací akce na téma edukativních (vzdělávacích) zahrad (putování za vodou apod.).</b>  <b>Obsah:</b> aktivity sociálně - vzdělávací (netradiční naplňování inkluzních opatření na školách), zdravotní (forma ergoterapie), společenské (prorodinné a mezigenerační aktivity), ekologické (obohacení veřejných prostranství o přírodní biotopy), ekonomické (zaměstnávání osob se specifickými potřebami v rámci projektů edukativních zahrad a sociálního zemědělství).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, veřejnost.</p>
	<p><b>4. Jak na administrativu ve školách - poradíme si/se.</b>  <b>Obsah:</b> setkání managementu škol k výměně zkušeností z oblasti řízení, personalistiky, legislativy, dotací apod. spolupráce s aktivitami – střední článek vzdělávání, okresní partnerství na téma podpory snižování administrativy ve školách.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p>
<p><b>Cíl 2. Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</b></p>	<p><b>1. Kvalita výuky - trvalý cíl</b>  <b>Obsah:</b> spolupráce s metodickými centry v území, s ČŠI (česká školní inspekce), NPI, PPP, systémovými projekty, předmětovými kabinetů, rozvoj spolupráce předmětových komisí v rámci ORP atd.  Návaznost na pilotní aktivitu příčiny školní neúspěšnosti - sdílení dobré praxe speciálních pedagogů v území, experimentální a výuková platforma PASCO - sdílení zkušeností v území apod. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p> <p><b>2. MŠ společně objevujeme potenciál dětí a žáků</b>  <b>Obsah:</b> Pravidelná setkávání zástupců MŠ na téma sdílení dobré praxe, výměny zkušeností, metodické podpory, hodnocení personálního stavu v území. Součástí bude informace dle aktuální poptávky (metodické, legislativní apod.) (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	<p><b>3. ZŠ společně objevujeme potenciál dětí a žáků.</b>  <b>Obsah:</b> Pravidelná setkávání zástupců ZŠ na téma sdílení dobré praxe, výměny zkušeností, metodické podpory, hodnocení personálního stavu v území. Součástí bude informace dle aktuální poptávky (metodické, legislativní apod.) (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p> <p><b>4. Sdílená personální podpora - pomáháme si.</b>  <b>Obsah:</b> na základě mapování potřeb dohody o společném využití personálních kapacit, sdílené pracovní pozice/specialista - servis školního provozu, konzultant pro cizince, dětský psychiatr, speciální pedagog, sdílený psycholog pro malé školy, logoped, regionální projektový koordinátor aktivit ve vzdělávání - projektové poradenství pro školy, zahradník.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p> <p><b>5. Pedagogická budoucnost - rozvoj potenciálu pedagogů.</b>  <b>Obsah:</b> spolupráce s pedagogickými fakultami, univerzitami, koordinace praxe budoucích pedagogů v území MAP, spolupráce s Fakultou filozofickou, katedrou věd o výchově formou praxe studentů, dobrovolnictví, zpracování dílčích výzkumů studenty pod vedením akademických pracovníků ev. přednášky akademických pracovníků (inovativní pedagogické systémy ve vzdělávání, dopady inkluze apod.), spolupráce s Pedagogickou fakultou UK Hradec Králové.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, univerzity.</p>
<p><b>Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na individuální potřeby dítěte a žáka</b></p>	<p><b>1. Stínování aneb co se nám osvědčilo.</b>  <b>Obsah:</b> setkání malotřídek a větších škol k provázanosti pedagogického procesu a zkušenostem se způsoby a formami individuálního přístupu včetně požadavků na materiálně technické vybavení, využití dohod mezi školami, návštěvy škol, sdílení zkušeností a praxe s učiteli škol, které využívají moderní, nové metody, alternativní přístupy. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p> <p><b>2. Formativní hodnocení - nástroj růstu.</b>  <b>Obsah:</b> sdílení dobré praxe na setkáních v regionu včetně ukázek pro rodiče, zástupce zájmového a neformálního vzdělávání a dalších partnerů ve vzdělávání, školení na míru dle jednotlivých předmětů, spolupráce škol v regionu - např. Chrast, formativní hodnocení ve výuce, příklady hodnocení v hodinách. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p> <p><b>3 Vzdělávání v oblasti nových přístupů a moderních metod.</b>  <b>Obsah:</b> kurzy efektivní výchovy (komunikace), pokračování kurzů Respektovat a být respektován, výměna zkušeností v území. Výjezdní setkání s metodiky prevence základních i středních škol. Pracovní setkávání s výchovnými poradci všech typů škol, i malotřídních, plně organizovaných a středních. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	<p><b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, univerzity.</p>
<p><b>Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti</b></p>	<p><b>1. Spolu a kreativně</b> - vyhledávání nabídek a systému doporučení k jejich kvalitě v rámci partnerství.  <b>Obsah:</b> spolupráce a sdílení příležitostí k podněcování kreativity a podnikavosti, zveřejňování možností vzdělávání, příklady dobré praxe, informace o školeních dle odborné specializace, motivace ke kreativnímu přístupu za využití webu MAP, zapojení v IP a dalších systémových projektech.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity.</p>
	<p><b>2. Řemesla v praxi</b> - podpora motivace pro volbu technických a dalších profesí (cyklicky dle stupně vzdělání).  <b>Obsah:</b> tematické workshopy, exkurze a projektové dny (např. návštěva truhlárny, sklárny a dalších řemeslných pracovišť v rámci polytechniky ZŠ, SŠ, VŠ, MŠ), návštěvy regionálních firem, příklady spolupráce jako součást projektu s hospodářkou komorou, seznámení s tradičními řemesly - návštěva místních řemeslníků (podniků), muzea řemesel (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>
	<p><b>3. Inkluze a dobrá praxe.</b>  <b>Obsah:</b> návštěvy škol, praktické ukázky nových způsobů uplatňování inkluze, výměna zkušeností se žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky, spolupráce s PPP, spec. ZŠ, spolupráce v oblasti vzdělávání cizojazyčných žáků, žáků se socioekonomickým znevýhodněním apod. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, veřejnost.</p>
	<p><b>4. Pedagogický a školní asistent</b> - nový partner v procesu vzdělávání, <b>Obsah:</b> pravidelná setkávání školních asistentů v území, vyhodnocení zkušeností z praxe, kompetence a rozsah zapojení v rámci činnosti pedagogického sboru, spolupráce s rodiči a soc. službami, spolupráce pilotního centra (Chrast) + SZŠ Skuteč + MŠ Strojařů – autisti (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p>
	<p><b>5. Osobní kouč</b> - moderní nástroj osobního růstu pedagoga.  <b>Obsah:</b> předávání zkušeností s praktickým využitím v pedagogickém procesu i jiných povoláních. Koučovací výcvik je velmi kvalitním nástrojem pro maximální zdokonalení komunikačních dovedností a rozvoji kompetencí řešit problém.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p>
	<p><b>6. Kurzy manažerských dovedností.</b>  <b>Obsah:</b> vzdělávání vedoucích pracovníků směrem k manažerským dovednostem, finančnímu řízení, projektovému řízení, strategickému řízení.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	<p><b>7. Zacílení spolupráce na zahraničí pro posílení jazykových dovedností</b>                  Spolupráce s jazykovými školami, native speakers, rozšiřování příležitostí dětí a žáků použít cizí jazyk mimo vyučování, nebo v rámci projektových dnů apod. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, zahraniční partneři, jazykové školy.</p>
<p><b>Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi</b></p>	<p><b>1. Hledá se potenciál</b> - monitoring dostupných nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi (včetně referenci).  <b>Obsah:</b> nastavení nových forem vzájemné komunikace o potenciálu žáka včetně sdílení dobré praxe z oblasti pedagogické diagnostiky především pedagogů z území včetně jejich zahraničních zkušeností. Případně návrh vhodného nástroje mapování potenciálu žáků na školách pro všechny kategorie žáků (nikoliv pouze pro znevýhodněné nebo nadané). Např. testy a osobní pohovory vedoucí k rozpoznání dispozic žáka pro určité povolání, realizace seminářů pro školy na toto téma, zapojení formativního hodnocení, návaznost na práci s nadanými dětmi včetně dvojí výjimečnosti apod. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity.</p> <p><b>2. Jak využít objevený potenciál</b> - návaznost na 3.1.1 metodická sdružení - výměna zkušeností.  <b>Obsah:</b> spolupráce pedagogů a rodičů s experty v oblasti uplatnění osobnostních a vzdělávacích předpokladů (PPP, NIDV, asociace zaměřené na podporu nadaných dětí apod.) Spolupráce s univerzitami a odborníky z oblasti vědy a techniky pro vypracování doporučení do vzdělávacích plánů (včetně nadaných a talentovaných žáků - např. z každé školy 1 - 2 vybraní žáci 1 den v měsíci na stáže, odborné vzdělávání a doporučení pro rodiče, jak získané informace využít ve výchově. Propojení se systémovými projekty (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity.</p>
<p><b>Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu</b></p>	<p><b>1. Chci být úspěšný</b> - hledání atraktivních způsobů motivace k potřebě vzdělání a osobnostního růstu každého člověka.  <b>Obsah:</b> Semináře a besedy s osobnostmi a úspěšnými podnikateli, sportovci, úspěšnými absolventy ZŠ v území, propagace pozitivních dopadů vzdělávání, osobnostního růstu pozitivního přístupu k životu na jedince i na společnost (informace o nejnovějších výzkumech, besedy s bývalými úspěšnými žáky, s významnými osobnostmi regionu, s úspěšnými lidmi z rozmanitých oborů, s výzkumníky, specialisty apod., včetně rodičů (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity.</p> <p><b>2. Vzdělání je i naše věc</b> - rozvoj občanského vzdělávání jako nástroje úspěšného uplatnění v občanské společnosti.  <b>Obsah:</b> Setkání zástupců školních parlamentů, popř. zástupců žáků všech typů škol z území na téma vzdělávání očima žáků za účasti zástupců rodičů, vzdělávacích zařízení a zřizovatelů. Součástí budou ankety a soutěže obrázků, fotek na téma, co je zajímavého v místě, kde bydlím, kam vezmu kamarády na návštěvu, na výlet-památky, přírodní úkazy, řemesla, zvláštnosti...- příklady kreativity a podnikavosti (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity.</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	<p><b>3. Proč zůstat pracovat v regionu, ve kterém žijí</b> - rozvoj regionální soudržnosti  <b>Obsah:</b> soutěže, projekty a regionální akce zaměřené na spolupráci zaměstnavatelů, škol, rodičů, obcí a dalších organizací a asociací za účelem prohlubování motivace k volbě povolání v regionu a pěstování lásky k rodišti (podpora znalosti regionální historie (výstavy; regionální konference, podíl na zajištění místních slavností, spolupráce na upevňování vztahu ke kulturnímu dědictví (např. regionální muzea, muzeum Paměti národa Pardubice, Post Bellum a SHS ČMS).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, regionální asociace.</p>
	<p><b>4. Programy lesní pedagogiky</b> - rozvoj smyslového vnímání a badatelského přístupu.  <b>Obsah:</b> programy lesní pedagogiky pro MŠ, ZŠ a další subjekty (stacionář, CSSP, mateřské kluby apod. ve spolupráci s Lesní škola Podhůra. Sportovní programy zaměřené na aktivní odpočinek a pohyb v přírodě, poznávání lesního ekosystému a trvale udržitelného hospodaření v lesích pod vedením lesního pedagoga v souladu s RVP. Smyslové vnímání, hry, pozorování, pokusy. (PŘÍLEŽITOST)  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj.</p>
	<p><b>5. Zdraví nás baví</b> - rozvoj zdravotní gramotnosti, pěstování zdravého životního stylu.  <b>Obsah:</b> zážitkové semináře, besedy, soutěže na téma prevence, významu zdravého životního stylu pro kvalitu života a osobní růst. Součástí bude cyklus pravidelných seminářů pro veřejnost (kvalitní strava, očkování, obezita, ve spolupráci s FZS UPce - hlavně formou peer programů - nácvik specifických postupů např. prevence popálenin - spolupráce s organizací Popálky o.p.s., preventivní programy pro ZŠ i MŠ. Zapojení regionálních producentů z území do škol: nabídka regionálních potravin a výrobků do škol, vytvoření funkční sítě zdravého stravování (spolupráce se Zdravý kruh) Zdravá škola atd.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity.</p>
	<p><b>6. Pro předškoláky i školáky - sblížení komunit.</b>  <b>Obsah:</b> spolupráce se školními asistenty a sociálními - účinná forma obrany proti školnímu neúspěchu (komunikace s rodinou, dostupnost mimoškolních aktivit, příprava na zdárný přechod do školy, odklad, příprava na zápis - individuálně i skupinově...), doučování na 1. st. ZŠ (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, veřejnost.</p>
	<p><b>7. Podpora táborů a příměstských táborů v území.</b>  <b>Obsah:</b> Podpora příměstských táborů a táborů v letním období zaměřené zejména na pohybové aktivity, matematickou a čtenářskou gramotnost, kreativní aktivity, ICT znalosti, přírodovědné vzdělávání apod. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, veřejnost.</p>
	<p><b>8. Podpora realizace třídního projektu žáků.</b>  <b>Obsah:</b> Podpora realizace třídního projektu žáků, jehož cílem je vytvoření podnětného prostředí samotnými žáky dle jejich návrhu. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti	<p><b>1. Řemeslo má zlaté dno</b> - netradiční motivace.  <b>Obsah:</b> spolupráce muzea, podnikatelů, univerzit, škol (ZŠ, SŠ) - porovnání tradice a současnosti v oblasti řemesel, s důrazem na novinky v tradičních oborech regionu (geopark). Využití (popř. tvorba) vzdělávacích videoher se zaměřením na řemesla (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>
	<p><b>2. Kreativní svět - aktivity</b> umocňující odemykání dětského potenciálu  <b>Obsah:</b> akce na podporu rozvoje kreativity, Gallupův test silných stránek pro děti i dospělé, fidget spinner - mistrovství, Rádio škola - využití místního rozhlasu pro vysílání škol (základy publicistiky, praktické dovednosti v oblasti zpravodajství, propagace, mediální výchova, badatelské hry, loutka jako nástroj vzdělávání, kritické myšlení v každodenní praxi. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>
	<p><b>3. Technika nás baví</b> - rozvoj technických/polytechnických dovedností.  <b>Obsah:</b> Spolupráce s UPCE aneb Technohrátky na cestách  Technické kroužky - se SOŠ Vysoké myto (AS - Skuteč, Luže) a SPŠS Chrudim, <i>Technovinky</i> - informace o technických novinkách i v zahraničí, ve spolupráci s žáky, studenty, firmami, badatelskými centry, vzdělávací inkubátory apod. včetně zájmových a neformálních organizací.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity.</p>
	<p><b>4. Nápadník</b> - soutěže na podporu znalostí regionu a propagace své školy.  <b>Obsah:</b> mapování a aktualizace geoturistické infrastruktury - zapojení dětí a žáků do propagace své školy, bydliště zvelebováním a příklady netradičního využití prostoru škol, bydliště atd. ve spolupráci s Geoparkem Železné hory (setkání, workshopy, tábory, malý zahradník, badatelská buňka v MŠ apod.), ve spolupráci s Regionálním muzeem a dalšími regionálními institucemi.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>
	<p><b>1. Odborník radí</b> – na pomoc rodičům, a nejen pedagogické veřejnosti.  <b>Obsah:</b> pravidelná setkání zákonných zástupců, expertů, pedagogů na vybraná témata dle zájmu rodičů nebo on-line poradna - jak se připravit na ZTP, svoboda učení, jak zvládnout své dítě atd.  Např. OSPOD, policie, kurátor, speciální pedagog, dětský psycholog, psychiatr atd., ÚP - středisko pro volbu povolání, výchovní poradci atd.  Forma praktických rad a zkušeností, ukázky aktivizačních technik, video seriál, informace o rozmanitých terapiích aj. přínosu (canisterapie, arteterapie, muzikoterapie, hipoterapie atd.). (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Cíl 4.1 Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy</b></p>	<p><b>2. Inkubátor podnikání – koho potřebujeme a hledáme.</b>  <b>Obsah:</b> kulaté stoly se zaměstnavateli x pedagogy x rodiči na téma potřebných znalostí a dovedností pro tradiční i nová povolání, těsná spolupráce žáků s firmami (zajištění praxe, školní čas, zkoušky, doprava, ubytování apod.), spolupráce na obsahu vzdělávacích dokumentů a charakteru výuky praktických předmětů (obdoba duálního systému v Německu), návaznost na projekt spolupráce s HK. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>
	<p><b>3. Dílna dílen - podpora pracovního vyučování a rozvoje řemeslných oborů.</b>  <b>Obsah:</b> sdílení nápadů na oživení hodin, pracovních výkresů, postupů i samotných výrobků, na kterých se žáci nejvíce naučí, krátkodobé stáže pro učitele u podnikatelů v regionu, spolupráce škol s firmami v nabídce „odpadového“ materiálu k dalšímu využití - poptávka je po dřevu, kovech, plastech, materiálu a možnost (i centrálního) skladování, směřování k cirkulární ekonomice, snižování odpadů, zvyšování povědomí pedagogů a žáků a environmentálním, udržitelném přístupu v této oblasti.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>
	<p><b>4. Jak to vidí zřizovatel / zastupitel - předpoklad strategického plánování, hodnocení investic</b>  <b>Obsah:</b> pravidelná setkání zřizovatelů, zastupitelů, RT MAP a pedagogické veřejnosti. Téma povinnost zastupitelů znát (navštívit) vzdělávací instituce v místě, seznámit se s jejich plánováním, cíli a aktivitami, efektivnost investic v území, dopravní obslužnost, svazkové školy, Junkerův balíček, úvěry, stakeholderi, leadership (vedení) v praxi, úloha SRPŠ včera a dnes (FB diskuse, anketa o významu, změnách, aktivním přístupu, angažovaný rodič atd.).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, veřejnost.</p>
	<p><b>5. Vychytávky NNO - jak si společně si pomůžeme.</b>  <b>Obsah:</b> sdílení zkušeností z praxe, co nejvíce pomáhá – vysvětlení sociální služby, odborného poradenství, konkrétních způsobů pomoci soc. slabším rodinám, forem doučování, překonávání bariér/komunikace, vybrané případové konference dle nejčastějších situací s klienty v území – za účasti dotčených organizací (OSPOD, Amalthea, Archa ...) rodičů, klientů (zletilý, nezletilý), řešení konkrétního problému. (PŘÍLEŽITOST).  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, veřejnost.</p>
	<p><b>1. Pozitivní klima školy - předpoklad úspěšného vzdělávání.</b>  <b>Obsah:</b> sdílení zkušeností, semináře, workshopy, adaptační kurzy, teambuilding, stmelovací kurzy ...).  Zajištěním kvalitního přenosu informací o možnostech zapojit se do vhodných individuálních projektů (včetně systémových) lze čerpat potřebnou podporu, sdílet dobrou praxi apod.</p>
<p><b>Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí</b></p>	<p><b>2. Ve škole po škole - spolupráce školských, zájmových a dalších zařízení včetně NNO při tvorbě pozitivního přístupu ke vzdělání.</b>  <b>Obsah:</b> sdílení dobré praxe školských klubů, školských družin, komunitních škol a dalších relevantních organizací v území.  <b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim  <b>Časový plán:</b> 2024-2028  <b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>
	<p><b>3. Podpora zřizování zájmových kroužků logické, matematické a deskové hry.</b></p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	<p><b>Obsah:</b> Podpora zřizování zájmových kroužků při školách družinách školních klubech zabývající se aktivně činnostmi na podporu matematické gramotnosti formu her, luštění, práce s dětskými časopisy s matematickými a logickými úlohami, aktivity v přírodě (rozvoj prostorové představivosti a orientace) apod.</p> <p><b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim</p> <p><b>Časový plán:</b> 2024-2028</p> <p><b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>
	<p><b>4. Podpora zřizování zájmových kroužků k čtenářské gramotnosti.</b></p> <p><b>Obsah:</b> Podpora zřizování zájmových kroužků při školách družinách školních klubech zabývající se aktivně činnostmi na podporu čtenářské gramotnosti formu her, luštění, práce s dětskými časopisy, knihami spolupracující s knihovnami apod.</p> <p><b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim</p> <p><b>Časový plán:</b> 2024-2028</p> <p><b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>
<p><b>Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor</b></p>	<p><b>1. Hezká školní budova</b> - kvalitní stav budov a venkovních prostor jako předpoklad moderního vzdělávání.</p> <p><b>Obsah:</b> aktivity škol a zřizovatelů k budování bezbariérových přístupů do škol, moderního vzdělávacího zázemí a vybavení; sběr a sdílení informací o dalších zdrojích financování nebo spolufinancování, diskuse o prostorových kapacitách, nevyužitých objektech - všichni relevantní partneři vč. např. klastrů, společností podporujících technologické kapacity v rámci ČR (Techsoup), využití odborných seminářů.</p> <p><b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim</p> <p><b>Časový plán:</b> 2024-2028</p> <p><b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>
<p><b>Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnost</b></p>	<p><b>1. Z výstavy do školy</b> - podpora moderního vybavení škol.</p> <p><b>Obsah:</b> sdílení tzv. dobré praxe v oblasti získání prostředků na moderní vybavení učeben, využití zejména ICT techniky a nabídky dostupných aplikací (nákupy sdílených licencí), kurzů, nástrojů pro moderní způsob výuky a jejich zařazení v běžné praxi, při výuce a vzájemné informování o nových trendech a potřebách společnosti včetně zdrojů financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle (zástupců místních firem, veřejnost, rodiče).</p> <p><b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim</p> <p><b>Časový plán:</b> 2024-2028</p> <p><b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p> <p><b>2. Hledá se sponzor/zdroj financování</b> - stačí se domluvit.</p> <p><b>Obsah:</b> vytvoření místní burzy sponzoringu (on-line nástroj) vybavení do škol za propagace místních zaměstnavatelů, partnerů atd., součástí bude sběr materiálu do dílen a na školní zahrady a burza hraček. Sdílení a průběžná aktualizace seznamu zdrojů financování, spolupráce na podávání projektů na financování dalších aktivit.</p> <p><b>Území dopadu:</b> ORP Chrudim</p> <p><b>Časový plán:</b> 2024-2028</p> <p><b>Zapojení (partneři a účastníci):</b> školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost.</p>



Číslo řádku	Identifikace školy				Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozsáhlou příslušností realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Přepočítaný termín realizace zřídící, rok		Typ projektu <sup>2)</sup>		Stav připravenosti projektu k realizaci
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy					RED IZO školy	z toho předložené výdaje ERAR	zaklájení realizace	ukončení realizace	napojení kapacity MŠ / rozšíření MŠ <sup>3)</sup>	zajištění hygienických podmínek pro děti kde se nedostaly nedostatků identifikační MŠ <sup>4)</sup>	
1	Mateřská škola Thomáše Chvaldinského Okres Chvaldín	Město Thomáše Chvaldín	7096244	18000215	68000216	Paroubický	Thomáše Chvaldín	Rekonstrukce vnitřních prostor MŠ Thomáše Chvaldinského	2 500 000	2 123 000	2023	2027			vydání stavbění povolení
2	Mateřská škola Město Chvaldín Okres Chvaldín	Obec Město Chvaldín	7100314	69000933	10736258	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce elektroinstalace	100 000	100 000	01.12.2021	31.10.2022			projektová dokumentace
3	Mateřská škola Okres Chvaldín	Obec Rapyš	7096244	10736237	60000840	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce podlahy v chodbě 5	600 000	510 000	2026	2026			NE
4	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Chvaldín	7100314	10736258	60000870	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce vstupní části MŠ	500 000	423 500	2024	2025			projektová dokumentace
5	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Chvaldín	7100314	10736258	60000870	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce elektroinstalace v I.H	8 000 000	1 300 000	2023	2023			projektová dokumentace
6	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Chvaldín	7100314	10736258	60000870	Paroubický	Chvaldín	Převážně pro dětské skupiny rekonstrukce, rekonstrukce Okres Chvaldín	48 900 000	19 323 000	2023	2027	X		sklad
7	Mateřská škola Okres Chvaldín	Obec Město Chvaldín	7100314	10736247	60000915	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce kuchyně MŠ	1 000 000	850 000	01.07.2025	31.08.2025			připravena projektová dokumentace, rozvahová, termínová
8	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Lule	6010870	10736239	60000879	Paroubický	Chvaldín	Operace střechy a vnitřní krytiny na budově školy, oprava střešních krytin včetně odvodnění	2 000 000	1 700 000	2023	2027			NE
9	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Lule	6010870	10736239	60000879	Paroubický	Chvaldín	Základní oprava budovy školy	2 000 000	1 700 000	2024	2027			NE
10	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Lule	6010870	10736239	60000879	Paroubický	Chvaldín	Základní oprava budovy školy	2 000 000	1 700 000	2024	2027			NE
11	Mateřská škola Okres Chvaldín	Obec Rapče	7091243	100 000 702	60000829	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce podlahy v chodbě školy MŠ	4 000 000	3 400 000	2023	2027	X		NE
12	Mateřská škola Okres Chvaldín	Obec Rapče	7091243	100 000 702	60000829	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce podlahy v chodbě školy MŠ	10 000 000	8 800 000	2023	2027	X		připravena dokumentace
13	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Lule	6010870	60000879	10736239	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce střechy, vnitřní krytiny, voda, potrubí, vstřískání budovy, včetně odvodnění	20 000 000	17 000 000	2023	2027	ANO		NE
14	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Skácel	7021844	60000843	10736243	Paroubický	Chvaldín	Vybavení nové učebny učebny v podobě multifunkčního učebny, včetně kuchyně a zázemí pro děti	2 500 000	2 123 000	2023	2027			NE
15	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Skácel	7021844	60000837	60000837	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce MŠ Zámec	4 000 000	3 400 000	2023	2027	X		NE
16	Mateřská škola Okres Chvaldín	Obec Proseč	7031026	10214243	63002810	Paroubický	Chvaldín	Převážně pro dětské skupiny rekonstrukce, rekonstrukce Okres Chvaldín	17 000 000	14 400 000	2023	2027	X		rekonstrukce školy
17	Mateřská škola Okres Chvaldín	Obec Proseč	7031026	10214243	63002810	Paroubický	Chvaldín	Investice do zahrady a rekonstrukce na úroveň předchozího výstavby MŠ	1 500 000	1 275 000	2024	2027	X		NE
18	Mateřská škola Okres Chvaldín	Obec Proseč	7091243	10000102	60000839	Paroubický	Chvaldín	Výstavba nové MŠ	18 000 000	15 100 000	2025	2027	novostavba		NE
19	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Rapče nad Dobruškou	7091250	10000102	60000908	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce vnitřních krytin	2 000 000	2 000 000	2026	2027	X		X
20	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Rapče nad Dobruškou	7091250	10000102	60000908	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce vnitřních krytin	2 000 000	2 000 000	2026	2027	X		X
21	Mateřská škola Okres Chvaldín	Město Rapče nad Dobruškou	7091250	10000102	60000908	Paroubický	Chvaldín	Rekonstrukce vnitřních krytin	140 000	140 000	2026	2027	X		X

22	Materská škola, Město Chrást, Typ: Město Chrást	7102804	10738258	6000870	Opšarová MŠ	Průběžný	Chrást	Chrást	Hochba Typek	Výstavba vypořádání oplocení MŠ.	600 000	510 000	2024	2027				realizace od října 2024	NE
23	Materská škola, Město Chrást, Typ: Město Chrást	7102804	10738258	6000870	Výstavba učebny pro environmentální vzdělávání	Průběžný	Chrást	Chrást	Hochba Typek	Výstavba environmentální učebny ve škole zahrnuje, včetně práce a výstavby i barevných nástěnky a poklon.	600 000	510 000	2024	2027					NE
24	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501895	10738281	6000873	Základní - Městské	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Výstavba školní sportovní dvorky a zahrady MŠ, kde budou umístěny multimedialní prvky	1 000 000	830 000	2023	2024	NE	NE		realizace od října 2024	NE
25	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501895	10738281	6000873	Vnitřní laminované transparentní nástěny	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Výstavba laminovaných nástěny pro účely výstavby dětí umístěných ve společné třídě (např. učení, rozvíjení vztahů)	600 000	510 000	2024	2024	NE	NE		realizace od října 2024	NE
26	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501895	10738281	6000873	Základní objekt a nové řádky objektu	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Nová řádky, zahrnuje kotelny, kotelny, výtahy	10 000 000	8 900 000	2024	2027	NE	NE		realizace od října 2024	NE
27	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501895	10738281	6000873	Výstavba učebny	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Nová výstavba učebny	5 000 000	4 200 000	2024	2027	NE	NE		realizace od října 2024	NE
28	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501895	10738281	6000873	Základní - Městské	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Výstavba školní sportovní dvorky a zahrady MŠ, kde budou umístěny multimedialní prvky a učebny v rámci učebny, chodbiček na místní úrovni	1 000 000	830 000	2024	2024	NE	NE		realizace od října 2024	NE
29	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501895	10738281	6000873	Nová učebna a nástěny v učebně	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Výstavba školní sportovní dvorky a zahrady MŠ, kde budou umístěny multimedialní prvky a učebny v rámci učebny, chodbiček na místní úrovni	8 000 000	6 800 000	2027	2027	NE	NE		realizace od října 2027	NE
30	MŠ Chrást	7098275	1490011	6000901	Městské školství	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	2 000 000	1 700 000	06/2025	09/2025	NE	NE		realizace od října 2025	NE
31	Materská škola, Město Chrást, Typ: Město Chrást	7098208	10738250	6000863	Výstavba učebny	Průběžný	Chrást	Chrást	Město Chrást	Výstavba učebny	2 000 000	1 700 000	2023	2027					NE
32	Základní škola a mateřská škola, Město Chrást, Typ: Město Chrást	7051873	10738244	6000853	Modernizace mateřské školy, Průběžný	Průběžný	Chrást	Chrást	Průběžný	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	20 000 000	17 000 000	2024	2027	AND	AND			AND
33	Základní škola a mateřská škola, Město Chrást, Typ: Město Chrást	7051872	10738244	6000853	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	Průběžný	Chrást	Chrást	Průběžný	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	4 000 000	3 400 000	2024	2027	AND	AND			AND
34	Základní škola a mateřská škola, Město Chrást, Typ: Město Chrást	7051872	10738244	6000853	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	Průběžný	Chrást	Chrást	Průběžný	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	3 000 000	2 500 000	2024	2027	NE	NE			NE
35	Základní škola a mateřská škola, Město Chrást, Typ: Město Chrást	7051872	10738244	6000853	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	Průběžný	Chrást	Chrást	Průběžný	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	3 000 000	2 500 000	2024	2027	NE	NE			NE
36	Materská škola, Město Chrást, Typ: Město Chrást	813206	18106457	6010860	Materská škola	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Průběžná výstavba učebny	200 000	210 000	2023	2027	NE	NE			NE
37	Materská škola, Město Chrást, Typ: Město Chrást	7098275	15002229	6000845	Modernizace kuchyně	Průběžný	Chrást	Chrást	Kabáňská škola	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	2 000 000	1 700 000	2023	2027					NE
38	Materská škola, Město Chrást, Typ: Město Chrást	6010879	10738239	6000877	Nová učebna a nástěny	Průběžný	Chrást	Chrást	Lada	Nová učebna a nástěny v učebně	60 000 000	51 000 000	2023	2027	*	*			NE
39	Materská škola, Město Chrást, Typ: Město Chrást	7501810	10738255	6000859	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	57 700 000	49 000 000	2023	2028	AND	AND			NE
40	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501810	10738255	6000859	Výstavba učebny a nástěny	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Výstavba učebny a nástěny	1 011 000	841 000	2024	2024	NE	NE			NE
41	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501810	10738255	6000859	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	496 000	421 000	2024	2024	NE	NE			NE
42	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501810	10738255	6000859	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	1 000 000	830 000	2024	2024	NE	NE			NE
43	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501810	10738255	6000859	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	53 000	461 000	2023	2027	NE	NE			NE
44	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501810	10738255	6000859	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	53 000	461 000	2023	2027	NE	NE			NE
45	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501810	10738255	6000859	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	15 500 000	13 200 000	2023	2027	*	*			NE
46	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501810	10738255	6000859	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	15 000 000	13 200 000	2023	2027	*	*			NE
47	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7010294	10738202	6000211	Nová učebna a nástěny	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Nová učebna a nástěny	120 000 000	100 000 000	2023	2027	NE	NE			NE
48	Materská škola, Chrást, MŠ, S. 3, S. 345	7501810	10738255	6000859	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	Průběžný	Chrást	Chrást	Chrást	Modernizace kuchyně a MŠ učebna	450 000	380 000	2023	2027					NE







13	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7302792	102142051	60000041	Výhledové věcné užití	Průběžný	Chudim	Hvězda Týnský	Výhledové věcné užití	400 000	340 000	2023	2027	X	X	X	X	X	ne
14	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60001130	102142185	Stavba rekonstrukce prostor ZŠ Hvězda Týnský	Průběžný	Chudim	Hvězda Týnský	Výhledové věcné užití	700 000	595 000	2023	2027	X	X	X	X	X	ne
15	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000415	11720843	Modernizace prostor ZŠ a MŠ Hvězda Týnský	Průběžný	Chudim	Hvězda Týnský	Výhledové věcné užití	500 000	433 000	2023	2027	X	X	X	X	X	ne
16	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102132985	Úprava políkové sítě ZŠ	Průběžný	Chudim	Hvězda Týnský	Úprava políkové sítě	300 000	255 000	2023	2027	X	X	X	X	X	ne
17	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142189	Modernizace věcné užití	Průběžný	Chudim	Hvězda Týnský	Výhledové věcné užití	10 000 000	8 900 000	2023	2027	X	X	X	X	X	ne
18	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Rekonstrukce bloku kuchyně a jídelny	Průběžný	Chudim	Chudim	Výhledové věcné užití	6 500 000	7 233 000	2024-2025	2027	X	X	X	X	X	ne
19	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Základní škola Hvězda Týnský	Průběžný	Chudim	Chudim	Rekonstrukce učeben	11 000 000	10 330 000	2023-2024	2027	X	X	X	X	X	ne
20	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Základní škola Hvězda Týnský	Průběžný	Chudim	Chudim	Rekonstrukce učeben	1 900 000	2 360 000	2023	2027	X	X	X	X	X	ne
21	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Základní škola Hvězda Týnský	Průběžný	Chudim	Chudim	Základní škola Hvězda Týnský	11 000 000	10 400 000	2023	2027	X	X	X	X	X	ne
22	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Rekonstrukce bloku učeben a jídelny	Průběžný	Chudim	Chudim	Rekonstrukce bloku učeben a jídelny	5 500 000	4 475 000	2024-2025	2027	X	X	X	X	X	ne
23	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Rekonstrukce učeben	Průběžný	Chudim	Chudim	Rekonstrukce učeben	8 000 000	6 800 000	2023	2027	X	X	X	X	X	ne
24	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Rekonstrukce učeben	Průběžný	Chudim	Chudim	Rekonstrukce učeben	4 500 000	3 825 000	2024	2027	X	X	X	X	X	ne
25	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Rekonstrukce učeben	Průběžný	Chudim	Chudim	Rekonstrukce učeben	1 000 000	800 000	2023	2027	X	X	X	X	X	ne
26	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Rekonstrukce učeben	Průběžný	Chudim	Chudim	Rekonstrukce učeben	8 000 000	6 800 000	2024	2027	X	X	X	X	X	ne
27	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Rekonstrukce učeben	Průběžný	Chudim	Chudim	Rekonstrukce učeben	8 000 000	6 800 000	2024	2027	X	X	X	X	X	ne
28	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Rekonstrukce učeben	Průběžný	Chudim	Chudim	Rekonstrukce učeben	8 000 000	6 800 000	2024	2027	X	X	X	X	X	ne
29	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Rekonstrukce učeben	Průběžný	Chudim	Chudim	Rekonstrukce učeben	8 000 000	6 800 000	2024	2027	X	X	X	X	X	ne
30	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102132985	Úprava políkové sítě	Průběžný (aq)	Chudim	Hvězda Týnský	Úprava políkové sítě	13 213 246	11 749 939	06.23	2027	X	X	X	X	X	ne
31	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102132985	Výhledové věcné užití	Průběžný (aq)	Chudim	Hvězda Týnský	Výhledové věcné užití	300 000	233 000	04.23	2027	X	X	X	X	X	ne
32	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102132985	Výhledové věcné užití	Průběžný (aq)	Chudim	Hvězda Týnský	Výhledové věcné užití	497 230	422 616	04.24	2027	X	X	X	X	X	ne
33	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102132985	Výhledové věcné užití	Průběžný (aq)	Chudim	Hvězda Týnský	Výhledové věcné užití	500 000	433 000	04.23	2027	X	X	X	X	X	ne
34	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102132985	Výhledové věcné užití	Průběžný	Chudim	Hvězda Týnský	Výhledové věcné užití	300 000	208 000	11.2023	2028	X	X	X	X	X	ne
35	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Rekonstrukce učeben	Průběžný	Chudim	Hvězda Týnský	Rekonstrukce učeben	40 000 000	34 000 000	2028	2027	X	X	X	X	X	ne
36	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	102142408	Rekonstrukce učeben	Průběžný	Chudim	Hvězda Týnský	Rekonstrukce učeben	48 000 000	40 800 000	2023	2028	X	X	X	X	X	ne
37	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	43101345	Výhledové věcné užití	Průběžný	Chudim	Hvězda Týnský	Výhledové věcné užití	1 000 000	860 000	2023	2027	X	X	X	X	X	ne
38	Základní škola Hvězda, s.r.o. Hvězda Týnský Město Hvězda Hvězda Týnský	7081240	60000014	43101345	Výhledové věcné užití	Průběžný	Chudim	Hvězda Týnský	Výhledové věcné užití	700 000	617 000	2023	2027	X	X	X	X	X	ne













179	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	20214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	42 000 000	14 000 000	2027	2029	X	X	X	X	X	projekt příloha	NE
180	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	15 000 000	12 750 000	2026	2027							NE
181	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	2 000 000	1 700 000	2026	2028							NE
182	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	1 250 000	1 092 500	2026	2027							NE
183	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	1 000 000	850 000	2026	2027							NE
184	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	400 000	346 000	2026	2027							NE
185	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	300 000	255 000	2026	2027							NE
186	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	400 000	346 000	2026	2027							NE
187	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	2 000 000	1 700 000	2025	2027							NE
188	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	750 000	637 500	2025	2027							NE
189	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	1 100 000	935 000	2025	2027							NE
190	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	1 400 000	1 180 000	2025	2027							NE
191	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	450 000	382 500	2025	2027							NE
192	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	600 000	510 000	2025	2027							NE
193	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	450 000	382 500	2025	2027							NE
194	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	500 000	427 500	2025	2027							NE
195	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	5 500 000	4 675 000	2025	2027							NE
196	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	350 000	297 500	2025	2027							NE
197	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	2 100 000	1 797 500	2025	2027							NE
198	Základní škola, Brno - venkovská 16	Město Chvaldov	70202038	10214441	60009013	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	Chvaldov	15 000 000	12 750 000	2025	2027							NE

Pozn. Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a netřídinné vzdělávání.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvě nastavena jinak. Uvedené hodnoty nepatří pro výzvy CLLD. Výpisy EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označe klíčkem (zakrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předloženo do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přirodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních jevů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přirodovědném vzdělávání je osvojit si schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vyvíjet a finovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a vlastní vlnatosti a podporovat touhu tvořit a práci zděné dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cíl jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolonka „práce s digi. tech.“ se zadržuje, protože se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud bude chít koupit PC/tablety a další HW G 3M do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, cit. jazyk), tak není nutné mít zakrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zakrtnout příslušnou odbornou oblast.

Číslo řádku	Identifikace organizace		Výdaje projektu v Kč <sup>3)</sup>					Přispívaný termín realizace				Typ projektu <sup>2)</sup>				Stav připravenosti		
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace	Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	celkové výdaje projektu	z toho přispívaná výdaje ERR	zahájení realizace	ukončení realizace	díj jazyk	s vazbou na podporovanou oblast	přírodních vědy <sup>3)</sup>	polytechn. vzdělávání <sup>4)</sup>	příkře s digitálními tech. <sup>5)</sup>	výdaje povolené ano/ne
1	Škola - Český střední průmyslový učební ústav	Škola - Český střední průmyslový učební ústav	15051179	Střední odborná škola a Střední průmyslová škola Jablonec nad Jizerou	Paroubický	Chrudim	Skateč	Složba klavírního nástroje pro učební ústav	6 000 000	5 100 000	2023	2027	X	X				střední
2	Základní škola a mateřská škola Proseč nad Jizerou	Obec Proseč nad Jizerou	70157038	Vzdělávací centrum	Paroubický	Chrudim	Proseč nad Jizerou	oboz předmětů: matematika, fyzika, chemie, zeměpis, občanská nauka, tělesná výchova a hudební umění	5 000 000	4 250 000	2023	2027	X	X				ne
3	Základní střední odborná škola Proseč nad Jizerou	Obec Proseč nad Jizerou	68120262	Komplexní odborná škola s využitím ICT	Paroubický	Chrudim	Skateč	komplexní odborná škola s využitím ICT	40 000 000	34 000 000	2023	2027	X	X				ne
4	Základní škola a mateřská škola Proseč nad Jizerou	Obec Proseč nad Jizerou	1133206	Školní klub	Paroubický	Chrudim	Chrudim	školační klub	300 000	210 000	2023	2027	X	X				-
5	Základní škola a mateřská škola Proseč nad Jizerou	Obec Proseč nad Jizerou	70106028	Umění v životě	Paroubický	Chrudim	Skateč	umění v životě	5 000 000	4 250 000	2024	2027		X				ne
6	Základní škola a mateřská škola Proseč nad Jizerou	Obec Proseč nad Jizerou	70106028	Vzdělávací centrum	Paroubický	Chrudim	Skateč	vzdělávací centrum	21 000 000	18 225 000	2025	2027	X	X				ne
7	Marek Mlýnský Chrudim s.r.o.	Chrudim s.r.o.	60150448	Modernizace učebny	Paroubický	Chrudim	Chrudim	modernizace učebny	1 000 000	884 277	2024	2027	X	X				ne
8	Základní střední odborná škola Proseč nad Jizerou	Obec Proseč nad Jizerou	68120262	Výdava odborných učebnic	Paroubický	Chrudim	Skateč	výdava odborných učebnic	200 000	170 000	2025	2027						ne



**AKČNÍ PLÁN**  
**MAP v ORP CHRUDIM**  
**na školní rok 2025/2026**

Žadatel/realizátor projektu: město Chrudim

IČ: 000270211

Adresa: Resselovo náměstí 77, Chrudim I, 537 01 Chrudim



## **OBSAH**

1 Úvod .....	3
2 Základní struktura akčního plánu .....	4
3 Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Chrudim .....	5
4 Implementační aktivity .....	6
5 Aktivity škol a školských zařízení .....	11
6 Aktivity spolupráce – mezi školami .....	13
7 Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání .....	15
8 Infrastruktura .....	19
9 Závěr .....	20



## 1 Úvod

Akční plán pro území ORP Chrudim na školní rok 2025/2026 je součástí hlavní aktuálně platné územní strategie: Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále MAP) IV v ORP Chrudim. Veškeré materiály byly vytvářeny dle Pravidel pro žadatele a příjemce, specifická část, výzva akční plánování v území – MAP. Finální dokumentaci MAP IV v ORP Chrudim tak tvoří analytická část, strategická část a implementační část (akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028)

Na základě širokého partnerství byla nejprve aktualizována Analýza MAP. Podkladem pro analytickou část byly aktuální strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání:

- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, strategie ITI/IPRÚ, strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území atd.)
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ atd.)
- Strategie na národní úrovni (Strategie vzdělávací politiky České republiky do r. 2030+ aj.)

Dalšími podklady pak byly také popisy potřeb škol, které jednotlivé zapojené školy (100% zapojení MŠ, ZŠ a ZUŠ) zpracovaly již v rámci projektu MAP II; průběžné vyhodnocení naplňování ročního plánu z předchozích období (Šablony, implementační aktivity MAP II); souhrnné výsledky z projektů Šablony; výstupy evaluací; výroční a aktuální tematické zprávy České školní inspekce a zprávy o šetření PISA/TALIS v ČR.

Následovala analýza stavu a potřeb území. Dále analýza současného stavu klíčových témat (včetně analýzy SWOT):

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Strategický rámec MAP (korespondující s Vizí do r. 2028) byl zpracován realizačním týmem MAP již v rámci projektu MAP I s využitím dat poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Chrudim, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli, se starosty a veřejností a je průběžně aktualizován.

V rámci přípravy a schválení akčního plánu proběhlo jednání Řídícího výboru MAP, kde došlo k definování priorit a cílů, následovala konzultace s partnery – sběr námětů pro konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce, včetně dotazníkového šetření, kdy se školy nejprve jmenovitě vyjadřovaly k dané problematice a následně byly tyto informace aktualizovány a bylo zkoumáno početní zapojení škol v rámci daných aktivit. Dále byly aktivity projednány také na jednáních pracovních skupin a zveřejněny v rámci konzultačního procesu, čímž došlo k vytvoření finálního návrhů aktivit a celého akčního plánu. Realizací aktivit je plánováno dosažení stanovených cílů.

## 2 Základní struktura akčního plánu

V rámci základní struktury akčního plánu byly definovány: implementační aktivity, aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura.

**Implementační aktivity** byly stanoveny jako konkrétní činnosti, které budou realizovány v území v rámci projektu MAP městem Chrudim. Implementační aktivity vycházejí z potřeb území a navazují na projekty již dříve realizované.

**Aktivitami škol a školských zařízení** se rozumí činnosti a projekty, které jednotlivé školy a školská zařízení individuálně plánují (např. formou šablon, z jiných zdrojů financování či bez nutnosti finanční podpory) – popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na jejich úrovni.

**Aktivity spolupráce** zachycují potřebné aktivity, které byly definovány v území a napomohou dosažení stanovených cílů MAP. Jsou tak vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státní, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Tyto aktivity jsou podkladem pro tvorbu ročních akčních plánů. Jedná se o aktivity navozující spolupráci mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání. Aktivity, jež nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání, snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentu označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Tabulka **Infrastruktura** zpodobňuje propojení konkrétních projektových záměrů škol (viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027 dokumentu Strategický rámec MAP IV v ORP Chrudim do roku 2028) s cíli MAP IV ORP Chrudim.



### 3 Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Chrudim

V rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim bylo stanoveno 5 základních priorit území, ke kterým byly přiřazeny jednotlivé cíle, viz následující tabulka<sup>1</sup>.

Tabulka 1 Strategický rámec MAP IV v ORP Chrudim

#### **Priorita 1. Rozvoj partnerství v území**

Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství

Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce

#### **Priorita 2. Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů**

Cíl 2.1 Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace

Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na požadavky typu dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu atd.)

Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti

Cíl 2.4 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově

#### **Priorita 3. Rozvoj potenciálu dětí, žáků a účastníků vzdělávání**

Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi

Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu

Cíl 3.3 Zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti

#### **Priorita 4. Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů**

Cíl 4.1 Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy

Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí

#### **Priorita 5. Rozvoj infrastruktury**

Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor

Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

1

<sup>1</sup> Jednotlivé priority a cíle jsou detailněji popsány ve Strategickém rámci MAP IV v ORP Chrudim do roku 2028.

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 4 Implementační aktivity

IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/ rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
<b>Povolání pro život</b>	<b>Povolání pro život</b> – Cílem je rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, zvýšit motivovanost žáků v zájmu o technické obory a podnikatelskou činnost a posílení povědomí o správné volbě dalšího vzdělávání prostřednictvím přímého kontaktu se zaměstnavateli realizací netradičních exkurzí pro žáky, návštěvy podniků a přednášek podnikatelů a odborníků z praxe. Cílem je zprostředkovat žákům ZŠ aktuální, autentické a inspirativní poznání, které zvýší jejich povědomí o profesích a profesním uplatnění v souvislosti s volbou dalšího studia. Toto poznání by však nebylo možné bez aktivního zapojení regionálních zaměstnavatelů, kteří disponují prostředím, odborníky a informacemi, které umožní zprostředkovat žákům ZŠ kýženou autentičnost a inspiraci. Prostřednictvím soutěží bude podporován pozitivní přístup žáků k manuální práci a k procesu, který podporuje a napomáhá učení se specifickým zaměřením na získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice, k rozvoji technického myšlení a tvořivosti.	1.2, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
<b>Představení povolání</b>	<b>Představení povolání</b> dětem a žákům s praktickou ukázkou a jejich aktivním zapojením.	3.2, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Podpora přírodovědného vzdělávání a environmentálního přístupu + Bajky v zahradách</b></p>	<p>Pořádání exkurzí pro MŠ, ZŠ a pedagogy, spolupráce s knihovnami – podpora čtenářské a matematické gramotnosti. Rozvoj výchovy k udržitelnému rozvoji a znalostí o tématu podzemních a povrchových vod ve spojení s regionem formou jednodenní exkurze po lokalitách, které spojuje téma podzemních i povrchových vod v rámci rozvoje gramotnosti o vodě. Téma vody je v současnosti velmi aktuální a území MAP ORP Chrudim má velkou výhodu v možnosti prezentace názorných pozitivních i negativních příkladů v nakládání s podzemními i povrchovými vodami, včetně návaznosti na matematickou gramotnost. V rámci exkurze bude možné navštívit následující lokality: Podlažice, Zderaz, Kaplice, Nové Hrady, Jenišovice, Blansko. Cílovou skupinou jsou pedagogové mateřských, základních škol, případně koordinátoři EVVO na školách. Dalším cílem bude posílení gramotnosti mezi žáky mateřských, základních škol v různých oborech s primárním zaměřením na environmentální výchovu (EVVO) formou exkurzí do vzdělávacích zahrad na území Národního geoparku Železné hory, respektive MAP ORP Chrudim.</p>	<p>1.2, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>město Chrudim</p>	<p>x</p>	<p>děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Režijní výdaje MAP</p>	<p>dle aktuální potřeby</p>	<p>počet uskutečněných setkání</p>
<p><b>Výpravy za poznáním</b></p>	<p>Výpravy do blízkého okolí za využití vytvořených manuálů.</p>	<p>1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>město Chrudim</p>	<p>x</p>	<p>děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Režijní výdaje MAP</p>	<p>dle aktuální potřeby</p>	<p>počet uskutečněných výprav</p>
<p><b>Život v zahradě</b></p>	<p>Představení života v zahradě (rostliny – sázení, péče, využití aj.), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků.</p>	<p>1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>město Chrudim</p>	<p>x</p>	<p>děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Režijní výdaje MAP</p>	<p>dle aktuální potřeby</p>	<p>počet uskutečněných setkání</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<b>Zdravé stravování</b>	Workshopy s regionálními výrobky ve školách s představením správného a zdravého stravování.	1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
<b>Mobilní techno hrátky a polytechnické dílny pro MŠ a ZŠ v ORP Chrudim</b>	Cílem je rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání a podpora badatelské a projektové výuky a metod kreativního učení ve spolupráci s <b>Vzdělávacím centrem Sféra</b> , Univerzitou Pardubice, To vše zajímavou a hravou formou. Možné jsou semináře pro učitele (např. pro učitelky MŠ představení metodiky jednoduchých, ale zábavných chemických pokusů), semináře ve školách pro žáky 1. nebo 2. stupně.	1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
<b>Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</b>	Vzdělávání a společná inspirace formou workshopů/exkurzí.	1.1, 1.2, 2.1, .2.2, 2.3, 2.4	město Chrudim	x	pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů
<b>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</b>	<b>Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými pracovníky v předškolním vzdělávání v území ORP Chrudim</b> v oblasti zvyšování jejich odborných kompetencí prostřednictvím sdílení osvědčených a funkčních inovativních metod vzdělávání, které vycházejí z principů mezinárodního programu Začít spolu – důraz na inkluzivní vzdělávání, posilování vzájemného respektu a aktivit dítěte. Cílem je maximálně podpořit individuální přístup ke každému dítěti a posílit kompetence učitele v oblasti plánování a organizaci vzdělávání, aby bylo podpořené každé dítě bez ohledu na odlišné socioekonomické rozdíly.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3	město Chrudim	x	pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	Rozvoj potenciálu nadaných dětí – ve spolupráci s odborníky v oblasti práce s nadanými dětmi, předávání zkušeností, analýza situace v ZŠ v regionu, pořádání workshopů a přednášek na téma práce s nadanými dětmi, sdílení materiálů, analýza dalších možností podpory (např. využití sw aplikací typu Inuvio Masarykovy univerzity apod.).	1.1, 1.2, 2.1, 2.2,3.2,3.3	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
Jazyková vybavenost – Žij s angličtinou	Jazyková vybavenost – ve spolupráci s jazykovou školou Zebra. Cílem workshopů je rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, motivovat děti a žáky 1. a 2. stupně ZŠ ke studiu cizího jazyka v raném věku, kdy mají schopnost a čas se jazyk naučit a umožnit dětem kontakt s cizojazyčným mluvčím se změněním na konkrétní země (např. Anglie, Itálie, Německo, USA, Kanada).	1.2, 3.2, 3.3., 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
Vzdělávání a informační akce – Prevence rizikového chování	Podpora programů všeobecné dlouhodobé primární <b>prevence rizikového chování</b> s Centrem primární prevence Semiramis. S dětmi se dlouhodobě pracuje na podpoře zdravého životního stylu, na rozvoji osobnosti a na posilování pozitivních mezilidských vztahů a vzájemné tolerance. Pedagogům je dlouhodobě poskytnuto profesní poradenství ohledně preventivních programů školy, metodické vedení. Cílem je preventivní působení proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (např. zneužívání návykových látek, šikaně, agresivité, rizikového sexuálního chování) za podpory zdravého životního stylu. Cílem je podpora schopností hlubšího porozumění problémů v širších souvislostech s důrazem na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci.	2.2, 3.1, 3.2, 3.3., 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
Vzdělávání a informační akce – Kritické myšlení	<b>Kritické myšlení</b> pro žáky ZŠ je považováno za klíčovou dovednost do budoucna – příprava a realizace akcí ve školách na podporu využívání informačních technologií – seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, s riziky s nimi spojenými a posílení rozvoje schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace. Pořádání přednášek, workshopů na téma kritické myšlení pro žáky ZŠ, pro pedagogy s odborníky, podpora digitálních kompetencí k celoživotnímu učení a rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech.	2.2, 3.1, 3.2, 3.3., 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	Aktivity na podporu digitálního vzdělávání – semináře a přednášky ve školách pro učitele.								
Vzdělávání a informační akce	<b>Podpora regionální sounáležitosti a rozvoj kulturního povědomí</b> – ve spolupráci s Regionálním muzeem v Chrudimi – příprava edukačních programů pro děti a žáky škol v území ORP Chrudim zaměřené na historii území, život v minulosti v harmonii s přírodou, tradiční svátky. Rok na Chrudimsku v tradicích – pro MŠ a ZŠ (1. - 5. ročníky). Cyklus pořadů zaměřených na zvyky a tradice v lidovém prostředí na Chrudimsku rozdělených do průběhu celého roku.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
Vzdělávání a informační akce	<b>Výchova k udržitelnému rozvoji</b> – spolupráce s Místní agendou 21 a Zdravým městem Chrudim – koordinace a spolupráce na realizaci aktivit vedoucích k posílení povědomí o udržitelném rozvoji, <b>environmentálním přístupu</b> a posílení občanských postojů a aktivní role občanů ve společnosti, seznamování dětí a žáků s principy udržitelného rozvoje – zapojení se do akce Chrudim za udržitelný svět – akce v rámci Evropského týdne udržitelného rozvoje ve spolupráci partnerských organizací – Vodní zdroje Chrudim, Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim, Mama klub, Charita ČR, Ekocentrum Paleta, Zelený dům Chrudim, SMO ČR, Regionální muzeum Chrudim, další muzea v regionu a další partneři.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 5 Aktivity škol a školských zařízení

AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
<b>Šablony pro MŠ a ZŠ I OP JAK</b>	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvolených šablon jednotlivých škol (2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 5,2)	školy ORP Chrudim	MŠMT	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ speciálních/účastníci zájmového vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedag. prac./rodiče dětí a žáků/veřejnost	2025	OP JAK	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I	dle zvolených šablon jednotlivých škol
<b>Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK</b>	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvolených šablon jednotlivých škol (2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 5,2)	Školy v ORP Chrudim	MŠMT	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ speciálních/účastníci zájmového vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedag. prac./rodiče dětí a žáků/veřejnost	2025-2026	OP JAK, MŠ a ZŠ ORP Chrudim	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I	dle zvolených šablon jednotlivých škol



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<b>Osvěta v rámci tématu využívání regionální produkce</b>	<p>Tato aktivita přispívá k osvětě zdravého stravování, kdy jsou děti/žáci informováni o kladech využívání regionální produkce i z hlediska ekonomického. Součástí mohou být různá setkání či workshopy, které lze zařadit do environmentálního vzdělávání.</p>	<p>1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2</p>	<p>školy ORP Chrudim</p>	<p>MAS v ORP Chrudim, regionální producenti (včelaři, sadaři, masokombináty, farmy, zelenáři, mlékárny a další příp. subjekty)</p>	<p>děti/žáci, pedag. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen</p>	<p>dle možností a situace</p>	<p>rozpočty ŠJ</p>	<p>dle situace, poptávky a nabídky</p>	<p>počet uskut. spoluprací a osvětových akcí</p>
<b>Podpora změn v oblasti stravování ve školách</b>	<p>Podpora při zavádění změn v oblasti stravování v jednotlivých školách vč. možnosti propojení s místními regionálními producenty a využívání lokální produkce.</p>	<p>1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2</p>	<p>školy ORP Chrudim/ŠJ</p>	<p>MAS v ORP Chrudim, regionální producenti</p>	<p>děti/žáci, pedag. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen</p>	<p>dle možností a situace</p>	<p>OP JAK</p>	<p>dle aktuální potřeby</p>	<p>počet uskut. setkání</p>
<b>Projektová výuka a exkurze</b>	<p>Školy ORP Chrudim se zaměřují na samostatné projekty, projektové dny (sportovní, folklórní, vzdělávací atd.) a tematické exkurze. Těmito aktivitami podporují dlouhodobý trend posunu vzdělávání od frontální výuky (memorování informací) k názornějšímu pochopení problematiky. Tím je zkvalitňován edukační proces dětí a žáků. Jedná se o zásadu „škola hrou“, zážitkovou výuku, přechod k praxi dle známé zásady J. A. Komenského.</p>	<p>3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>školy ORP Chrudim</p>	<p>vlastní zdroje</p>	<p>děti a žáci</p>	<p>průběžně, dle situace a možností</p>	<p>školy, obce, OP JAK, MAS</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskuteč. exkurzí a projektů</p>
<b>PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)</b>	<p>V ORP Chrudim žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Na školách probíhá doučování a jsou uskutečňovány kroužky podporující výuku českého jazyka. Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály, např. učebnice českého jazyka pro cizince. V současné době si tuto problematiku řeší školy především samy.</p>	<p>3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>školy ORP Chrudim</p>	<p>NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) a další subjekty</p>	<p>děti, žáci, cizinci</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet zapoj. cizinců</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 6 Aktivity spolupráce – mezi školami

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Vzájemná výměna zkušeností	Mezi školami ORP Chrudim funguje průběžná výměna informací. Dochází k tomu tak na oficiálních setkáních, workshopech, a to i těch neoficiálních. Dochází ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, mentoringu a informací z DVPP.	1.1, 1.2, 2.2, 2.3	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	školy ORP Chrudim	pedagogové i vedoucí pracovníci škol	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb, dle nastavení šablon II	počet uskutečněných setkání a akcí
Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ	Běžnou praxí v ORP Chrudim je, že jsou děti připravovány na přechod z mateřských škol na školy základní. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. MŠ a ZŠ pořádají společné akce, eventuálně děti z MŠ navštěvují ZŠ.	4.2	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	školy ORP Chrudim	děti MŠ, rodiče	průběžně během školního roku, nejaktuálněji na konci školního roku, kdy se blíží přechod na první stupeň ZŠ	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných setkání a akcí



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p>Opatření pro usnadnění přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ</p>	<p>Běžnou praxí v ORP Chrudim je, že jsou děti připravovány na přechod z prvního stupně ZŠ na stupeň druhý. Toto se týká především malotřídních škol, které mají pouze první stupeň. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. Školy pořádají společné akce, eventuálně děti navštěvují své budoucí ZŠ.</p>	<p>4.2</p>	<p>MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim</p>	<p>školy ORP Chrudim</p>	<p>žáci ZŠ</p>	<p>průběžně během školního roku, nejaktuálněji na konci školního roku, kdy se blíží přechod na první stupeň ZŠ</p>	<p>školy, obce, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskutečněných setkání a akcí</p>
<p>Vzájemná spolupráce škol (projekty, exkurze)</p>	<p>V rámci spolupráce uskutečňují školy v ORP Chrudim společné projekty, eventuálně se zapojují do projektů krajských a celonárodních. Školy se taktéž zapojují a spolupracují na projektech a projektových dnech. Výjimkou není ani spolupráce na sportovních podnicích a kulturních (folklorních) akcích.</p>	<p>1.1, 1.2</p>	<p>MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim</p>	<p>školy ORP Chrudim</p>	<p>Pedagogové i vedoucí pracovníci škol, děti</p>	<p>průběžně dle situace a možností</p>	<p>školy, obce, OP JAK, MAS</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskutečněných exkurzí a projektů</p>
<p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)</p>	<p>V ORP Chrudim žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.</p>	<p>3.1</p>	<p>především ZŠ z celého území ORP Chrudim</p>	<p>NIDV</p>	<p>žáci/cizinci</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy, obce, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet zapojených cizinců</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 7 Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Návštěvy kulturních a dalších institucí	Školy z ORP Chrudim se zaměřují na spolupráci s dalšími institucemi, které přispívají k rozvoji čtenářské i matematické gramotnosti a kulturnímu rozhledu. Dále se též orientují na spolupráci s organizacemi, díky nimž dochází k naplňování prevence sociálně-patologických jevů a překládají vhodné vzory sociálního chování. S tímto tématem souvisí též otázka kariérového poradenství, které bývá uskutečňováno na Burze škol a důležitou roli v této otázce zastává i spolupráce s úřadem práce. Taktéž se školy v ORP Chrudim orientují na environmentální výchovu, je tedy žádoucí i spolupráce s organizacemi cílícími na tuto problematiku.	1.1, 1.2, 3.3, 4.2	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	knihovny, kina, divadla, finanční instit., ekost., hřebčiny, policie, SDH, MPSV, ÚP, SŠ, VŠ, DDM, Semiramis, ACET, Věd.-tech. kroužek, OSPOD	děti a žáci MŠ a ZŠ	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet návštěv
Spolupráce s širokou veřejností	MŠ i ZŠ v ORP Chrudim se otevírají široké veřejnosti, aby došlo k propojení veřejného života a vzdělávacího procesu. Toto přispívá k otevřenějšímu klimatu života obce i školy. K těmto aktivitám patří akce všeho druhu: vystoupení, jarmarky, kulturní akce pro veřejnost, rozsvěcení vánočního stromku atd.	3.3, 4.1	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	obce, organizace, jedinci	pedagogové, děti, žáci, široká veřejnost	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Zapojení rodinných příslušníků	Školy organizují setkání, kdy se vyučovacího procesu účastní přímo rodinní příslušníci. Např. babičky, tatínčí předčítají dětem v MŠ. Jsou uskutečňována projektová odpoledne s rodiči, tematické výtvarné dílny s rodiči, besídky... Tyto činnosti přispívají otevřenějšímu klimatu ve spolupráci škola – rodina a zlepšují celkově život v obcích.	3.3, 4.1	MŠ	rodiče, prarodiče, rodinní příslušníci	rodiče, děti, žáci, pedagogové	průběžně během školního roku, nejaktuálněji na konci školního roku, kdy se blíží přechod na první stupeň ZŠ	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Spolupráce s odborníky	Ve vzdělávacím procesu je žádoucí, aby byly propojeny poznatky teoretické s praxí. V tomto ohledu se školy ORP Chrudim orientují na spolupráci s odborníky všeho druhu (oblast environmentální, literární, polytechnická ...) Nejrozšířenější formou spolupráce v poslední době jsou besedy se spisovateli.	1.1, 1.2	ZŠ	odborníci, odborné týmy a instituce, SŠ, VŠ	děti, žáci, pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK, MAS	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí/setkání
Spolupráce se vzdělávacími institucemi (DVPP)	Vzdělávací proces z pedagogického hlediska je celoživotní záležitostí, neboť učitelé musejí reagovat na nejnovější poznatky vědy, proměny společnosti i legislativy. Je tedy žádoucí, aby měli možnost absolvovat školení rozšiřující jejich znalosti i dovednosti. Je však nutné podotknout, že je třeba, aby jim předkládaná nabídka aktivit byla účelná a užitečná.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	školy z území ORP Chrudim	NPI a další akreditované instituce	pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet navštívených školení



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Spolupráce s PPP a logopedií	Samostatnou kapitolu v procesu vzdělávání zaujímá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která diagnostikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím jim dává možnost kompenzovat vrozené potíže.	3.4	školy z území ORP Chrudim	PPP	děti, žáci	průběžně během celého roku	ČR, rodiče	x	počet žáků, kteří absolvovali vyšetření
Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání (odborné exkurze)	Zajištění odborných exkurzí zaměřených na získávání praktických dovedností a znalostí přímo v terénu. Žáci i pedagogové tedy procvičují nejen svou stránku rozumovou, ale i fyzickou (na rozdíl od spolupráce s institucemi). Tento aspekt je především v současné době, hlavně z hlediska žáků, nepopíratelnou přidanou hodnotou, neboť samotní rodiče často nemají buď prostředky, nebo čas své děti na výlety brát. Zároveň z hlediska škol i žáků je po exkurzích velká poptávka a mají značnou oblibu.	2.4, 3.1, 3.3, 3.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	MAS, další organizace	děti, žáci, pedagogové, rodiče	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání	Školy aktivně spolupracují s organizacemi (odborníky), které se podílejí na kompenzaci handicapů různých typů. Ať se jedná o vývojové poruchy, či problémy s chováním a další. Jedná se o tematické programy, projekty i poradenství.	3.1, 3.3, 3.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	obce, Semiramis, OSPOD, Amalthea, a další organ.	děti, žáci	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí, projektů
PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávacím procesu mají možnost navštěvovat školení tematicky zaměřená na problematiku vyloučení žáků, ať z hlediska vrozených předpokladů (SVP), či jiných.	2.1, 2.2, 2.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	NPI, CCV a další organizace	pedagogové i vedoucí pracovníci	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných vzdělávání (kurzů)



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace</p>	<p>V ORP Chrudim, stejně jako v celé republice, žijí rodiny s nižším ekonomickým statusem. Školy se z tohoto důvodu zapojují do různých projektů a aktivit, aby se zvýšil životní standard nejen dětí, ale sekundárně i takto znevýhodněných rodin.</p>	<p>4.1</p>	<p>školy zapojené v projektech</p>	<p>Pardubický kraj, další organizace a FO</p>	<p>děti, žáci/rodiny</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>obce, Pardubický kraj, stát ČR, organizace, FO</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet projektů</p>
<p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)</p>	<p>V ORP Chrudim žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílené). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>především ZŠ z celého území ORP Chrudim</p>	<p>NP, speciál.školy pro cizince</p>	<p>děti, žáci/cizinci</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy, obce, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet zapojených cizinců</p>
<p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ</p>	<p>MŠ v území ORP Chrudim umožňují rodičům, kteří jsou v tíživé ekonomické a sociální situaci snížení úplaty za předškolní vzdělávání, pokud rodiče splní potřebné náležitosti a provedou k tomu odpovídající kroky.</p>	<p>4.1</p>	<p>MŠ</p>	<p>ČSSZ</p>	<p>děti, žáci/rodiče</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet snížených úplat</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 8 Infrastruktura

INFRASTRUKTURA			
Viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-27 akt. k 30. 5. 2025			
Cíle	Řádek MŠ	Řádek ZŠ	Řádek zájm. a neform. vzd.
Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.1 Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na požadavky typu dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu atd.)	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.4 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu		1-175	1,
Cíl 3.3 Zvyšování kvality vzdělávání	6,12,14,23,24,32,36,40, 45,51,59, 68,69,74,75,83,84	1-175	1,2,3,10
Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti			
Cíl 4.1 Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy			
Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí	1,3,4,6,10,11,12,14,15,16,18,23,24,25,28,32,52	1-175	1,2,8,9,10
Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor	1,2,3,4,5,7,8,9,10,13,15,16,17,19,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,39,40,41,42,43,44,47,48-50,52-58,64-68,71,73,77-82,85-87	1-175	1,3,4,6,7,9,10
Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti	1,2,3,15,18,21,36,48,51,52,59,60,61,62,63,69,70,72,75,76,84	1-175	4,7



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 9 Závěr

Akční plán je vytvořený na základě principů partnerství a komunitního plánování a je výsledkem činnosti všech pracovních orgánů MAP.

Akční plán na školní rok 2025/2026 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 15. 12. 2025.

V Chrudimi dne 15. 12. 2025



Milan Chalupník

předseda Řídícího výboru MAP IV v ORP Chrudim



# **AKČNÍ PLÁN**

## **MAP v ORP CHRUDIM**

### **na školní rok 2026/2027**

Žadatel/realizátor projektu: město Chrudim

IČ: 000270211

Adresa: Resselovo náměstí 77, Chrudim I, 537 01 Chrudim



## **OBSAH**

1 Úvod .....	3
2 Základní struktura akčního plánu .....	4
3 Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Chrudim .....	5
4 Implementační aktivity .....	6
5 Aktivity škol a školských zařízení .....	11
6 Aktivity spolupráce – mezi školami .....	13
7 Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání .....	15
8 Infrastruktura .....	19
9 Závěr .....	20



## 1 Úvod

Akční plán pro území ORP Chrudim na školní rok 2026/2027 je součástí hlavní aktuálně platné územní strategie: Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále MAP) IV v ORP Chrudim. Veškeré materiály byly vytvářeny dle Pravidel pro žadatele a příjemce, specifická část, výzva akční plánování v území – MAP. Finální dokumentaci MAP IV v ORP Chrudim tak tvoří analytická část, strategická část a implementační část (akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028)

Na základě širokého partnerství byla nejprve aktualizována Analýza MAP. Podkladem pro analytickou část byly aktuální strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání:

- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, strategie ITI/IPRÚ, strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území atd.)
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ atd.)
- Strategie na národní úrovni (Strategie vzdělávací politiky České republiky do r. 2030+ aj.)

Dalšími podklady pak byly také popisy potřeb škol, které jednotlivé zapojené školy (100% zapojení MŠ, ZŠ a ZUŠ) zpracovaly již v rámci projektu MAP II; průběžné vyhodnocení naplňování ročního plánu z předchozích období (Šablony, implementační aktivity MAP II); souhrnné výsledky z projektů Šablon; výstupy evaluací; výroční a aktuální tematické zprávy České školní inspekce a zprávy o šetření PISA/TALIS v ČR.

Následovala analýza stavu a potřeb území. Dále analýza současného stavu klíčových témat (včetně analýzy SWOT):

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Strategický rámec MAP (korespondující s Vizí do r. 2028) byl zpracován realizačním týmem MAP již v rámci projektu MAP I s využitím dat poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Chrudim, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli, se starosty a veřejností a je průběžně aktualizován.

V rámci přípravy a schválení akčního plánu proběhlo jednání Řídícího výboru MAP, kde došlo k definování priorit a cílů, následovala konzultace s partnery – sběr námětů pro konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce, včetně dotazníkového šetření, kdy se školy nejprve jmenovitě vyjadřovaly k dané problematice a následně byly tyto informace aktualizovány a bylo zkoumáno početní zapojení škol v rámci daných aktivit. Dále byly aktivity projednány také na jednáních pracovních skupin a zveřejněny v rámci konzultačního procesu, čímž došlo k vytvoření finálních návrhů aktivit a celého akčního plánu. Realizací aktivit je plánováno dosažení stanovených cílů.



## 2 Základní struktura akčního plánu

V rámci základní struktury akčního plánu byly definovány: implementační aktivity, aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura.

**Implementační aktivity** byly stanoveny jako konkrétní činnosti, které budou realizovány v území v rámci projektu MAP městem Chrudim. Implementační aktivity vycházejí z potřeb území a navazují na projekty již dříve realizované.

**Aktivitami škol a školských zařízení** se rozumí činnosti a projekty, které jednotlivé školy a školská zařízení individuálně plánují (např. formou šablon, z jiných zdrojů financování či bez nutnosti finanční podpory) – popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na jejich úrovni.

**Aktivity spolupráce** zachycují potřebné aktivity, které byly definovány v území a napomohou dosažení stanovených cílů MAP. Jsou tak vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státní, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Tyto aktivity jsou podkladem pro tvorbu ročních akčních plánů. Jedná se o aktivity navozující spolupráci mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání. Aktivity, jež nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání, snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentu označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Tabulka **Infrastruktura** zpodobňuje propojení konkrétních projektových záměrů škol (viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027 dokumentu Strategický rámec MAP IV v ORP Chrudim do roku 2028) s cíli MAP IV ORP Chrudim.



### 3 Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Chrudim

V rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim bylo stanoveno 5 základních priorit území, ke kterým byly přiřazeny jednotlivé cíle, viz následující tabulka<sup>1</sup>.

Tabulka 1 Strategický rámec MAP IV v ORP Chrudim

#### **Priorita 1. Rozvoj partnerství v území**

Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství

Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce

#### **Priorita 2. Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů**

Cíl 2.1 Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace

Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na požadavky typu dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu atd.)

Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti

Cíl 2.4 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově

#### **Priorita 3. Rozvoj potenciálu dětí, žáků a účastníků vzdělávání**

Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi

Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu

Cíl 3.3 Zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti

#### **Priorita 4. Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů**

Cíl 4.1 Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy

Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí

#### **Priorita 5. Rozvoj infrastruktury**

Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor

Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

1

<sup>1</sup> Jednotlivé priority a cíle jsou detailněji popsány ve Strategickém rámci MAP IV v ORP Chrudim do roku 2028.

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 4 Implementační aktivity

IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
<b>Povolání pro život</b>	<b>Povolání pro život</b> – Cílem je rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, zvýšit motivovanost žáků v zájmu o technické obory a podnikatelskou činnost a posílení povědomí o správné volbě dalšího vzdělávání prostřednictvím přímého kontaktu se zaměstnavateli realizací netradičních exkurzí pro žáky, návštěvy podniků a přednášek podnikatelů a odborníků z praxe. Cílem je zprostředkovat žákům ZŠ aktuální, autentické a inspirativní poznání, které zvýší jejich povědomí o profesích a profesním uplatnění v souvislosti s volbou dalšího studia. Toto poznání by však nebylo možné bez aktivního zapojení regionálních zaměstnavatelů, kteří disponují prostředím, odborníky a informacemi, které umožní zprostředkovat žákům ZŠ kýženou autentičnost a inspiraci. Prostřednictvím soutěží bude podporován pozitivní přístup žáků k manuální práci a k procesu, který podporuje a napomáhá učení se specifickým zaměřením na získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice, k rozvoji technického myšlení a tvořivosti.	1.2, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
<b>Představení povolání</b>	<b>Představení povolání</b> dětem a žákům s praktickou ukázkou a jejich aktivním zapojením.	3.2, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>Podpora přírodovědného vzdělávání a environmentálního přístupu + Bajky v zahradách</b></p>	<p>Pořádání exkurzí pro MŠ, ZŠ a pedagogy, spolupráce s knihovnami – podpora čtenářské a matematické gramotnosti. Rozvoj výchovy kudržitelnému rozvoji a znalostí o tématu podzemních a povrchových vod ve spojení s regionem formou jednodenní exkurze po lokalitách, které spojuje téma podzemních i povrchových vod v rámci rozvoje gramotnosti o vodě. Téma vody je v současnosti velmi aktuální a území MAP ORP Chrudim má velkou výhodu v možnosti prezentace názorných pozitivních i negativních příkladů v nakládání s podzemními i povrchovými vodami, včetně návaznosti na matematickou gramotnost. V rámci exkurze bude možné navštívit následující lokality: Podlažice, Zderaz, Kaplice, Nové Hradky, Jenišovice, Blansko. Cílovou skupinou jsou pedagogové mateřských, základních škol, případně koordinátoři EVVO na školách. Dalším cílem bude posílení gramotnosti mezi žáky mateřských, základních škol v různých oborech s primárním zaměřením na environmentální výchovu (EVVO) formou exkurzí do vzdělávacích zahrad na území Národního geoparku Železná hora, respektive MAP ORP Chrudim.</p>	<p>1.2, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>město Chrudim</p>	<p>x</p>	<p>děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Režijní výdaje MAP</p>	<p>dle aktuální potřeby</p>	<p>počet uskutečněných setkání</p>
<p><b>Výpravy za poznáním</b></p>	<p>Výpravy do blízkého okolí za využití vytvořených manuálů.</p>	<p>1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>město Chrudim</p>	<p>x</p>	<p>děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Režijní výdaje MAP</p>	<p>dle aktuální potřeby</p>	<p>počet uskutečněných výprav</p>
<p><b>Život v zahradě</b></p>	<p>Představení života v zahradě (rostliny – sázení, péče, využití aj.), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků.</p>	<p>1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>město Chrudim</p>	<p>x</p>	<p>děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Režijní výdaje MAP</p>	<p>dle aktuální potřeby</p>	<p>počet uskutečněných setkání</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<b>Zdravé stravování</b>	Workshopy s regionálními výrobky ve školách s představením správného a zdravého stravování.	1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
<b>Mobilní technohrátky a polytechnické dílny pro MŠ a ZŠ v ORP Chrudim</b>	Cílem je rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání a podpora badatelské a projektové výuky a metod kreativního učení ve spolupráci s <b>Vzdělávacím centrem Sféra</b> , Univerzitou Pardubice, To vše zajímavou a hravou formou. Možné jsou semináře pro učitele (např. pro učitelky MŠ představení metodiky jednoduchých, ale zábavných chemických pokusů), semináře ve školách pro žáky 1. nebo 2. stupně.	1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
<b>Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</b>	Vzdělávání a společná inspirace formou workshopů/exkurzí.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	město Chrudim	x	pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů
<b>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</b>	<b>Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými pracovníky v předškolním vzdělávání v území ORP Chrudim</b> v oblasti zvyšování jejich odborných kompetencí prostřednictvím sdílení osvědčených a funkčních inovativních metod vzdělávání, které vycházejí z principů mezinárodního programu Začít spolu – důraz na inkluzivní vzdělávání, posilování vzájemného respektu a aktivit dítěte. Cílem je maximálně podpořit individuální přístup ke každému dítěti a posílit kompetence učitele v oblasti plánování a organizaci vzdělávání, aby bylo podpořené každé dítě bez ohledu na odlišné socioekonomické rozdíly.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3	město Chrudim	x	pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	Rozvoj potenciálu nadaných dětí – ve spolupráci s odborníky v oblasti práce s nadanými dětmi, předávání zkušeností, analýza situace v ZŠ v regionu, pořádání workshopů a přednášek na téma práce s nadanými dětmi, sdílení materiálů, analýza dalších možností podpory (např. využití sw aplikací typu Inuvio Masarykovy univerzity apod.).	1.1, 1.2, 2.1, 2.2,3.2,3.3	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
Jazyková vybavenost – Žij s angličtinou	Jazyková vybavenost – ve spolupráci s jazykovou školou Zebra. Cílem workshopů je rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, motivovat děti a žáky 1. a 2. stupně ZŠ ke studiu cizího jazyka v raném věku, kdy mají schopnost a čas se jazyk naučit a umožnit dětem kontakt s cizojazyčným mluvčím se změřením na konkrétní země (např. Anglie, Itálie, Německo, USA, Kanada).	1.2, 3.2, 3.3., 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
Vzdělávání a informační akce – Prevence rizikového chování	Podpora programů všeobecné dlouhodobé primární <b>prevence rizikového chování</b> s Centrem primární prevence Semiramis. S dětmi se dlouhodobě pracuje na podpoře zdravého životního stylu, na rozvoji osobnosti a na posilování pozitivních mezilidských vztahů a vzájemné tolerance. Pedagogům je dlouhodobě poskytnuto profesní poradenství ohledně preventivních programů školy, metodické vedení. Cílem je preventivní působení proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (např. zneužívání návykových látek, šikaně, agresivité, rizikového sexuálního chování) za podpory zdravého životního stylu. Cílem je podpora schopností hlubšího porozumění problémů v širších souvislostech s důrazem na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci.	2.2, 3.1, 3.2, 3.3., 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
Vzdělávání a informační akce – Kritické myšlení	<b>Kritické myšlení</b> pro žáky ZŠ je považováno za klíčovou dovednost do budoucna – příprava a realizace akcí ve školách na podporu využívání informačních technologií – seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, s riziky s nimi spojenými a posílení rozvoje schopností vyhledávat, třdit a kriticky hodnotit informace. Pořádání přednášek, workshopů na téma kritické myšlení pro žáky ZŠ, pro pedagogy s odborníky, podpora digitálních kompetencí k celoživotnímu učení a rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech.	2.2, 3.1, 3.2, 3.3., 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	Aktivity na podporu digitálního vzdělávání – semináře a přednášky ve školách pro učitele.								
Vzdělávání a informační akce	<b>Podpora regionální sounáležitosti a rozvoj kulturního povědomí</b> – ve spolupráci s Regionálním muzeem v Chrudimi – příprava edukačních programů pro děti a žáky škol v území ORP Chrudim zaměřené na historii území, život v minulosti v harmonii s přírodou, tradiční svátky. Rok na Chrudimsku v tradicích – pro MŠ a ZŠ (1. - 5. ročníky). Cyklus pořadů zaměřených na zvyky a tradice v lidovém prostředí na Chrudimsku rozdělených do průběhu celého roku.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
Vzdělávání a informační akce	<b>Výchova k udržitelnému rozvoji</b> – spolupráce s Místní agendou 21 a Zdravým městem Chrudim – koordinace a spolupráce na realizaci aktivit vedoucích k posílení povědomí o udržitelném rozvoji, <b>environmentálním přístupu</b> a posílení občanských postojů a aktivní role občanů ve společnosti, seznamování dětí a žáků s principy udržitelného rozvoje – zapojení se do akce Chrudim za udržitelný svět – akce v rámci Evropského týdne udržitelného rozvoje ve spolupráci partnerských organizací – Vodní zdroje Chrudim, Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim, Mama klub, Charita ČR, Ekocentrum Paleta, Zelený dům Chrudim, SMO ČR, Regionální muzeum Chrudim, další muzea v regionu a další partneři.	3.1, 3.2, 3.3., 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 5 Aktivity škol a školských zařízení

AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
<b>Šablony pro MŠ a ZŠ I OP JAK</b>	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvolených šablon jednotlivých škol (2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 5,2)	Školy ORP Chrudim	MŠMT	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ speciálních/účastníci zájmového vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedag. prac./rodiče dětí a žáků/veřejnost	2025	OP JAK	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I	dle zvolených šablon jednotlivých škol
<b>Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK</b>	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvolených šablon jednotlivých škol (2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 5,2)	Školy v ORP Chrudim	MŠMT	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ speciálních/účastníci zájmového vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedag. prac./rodiče dětí a žáků/veřejnost	2025-2026	OP JAK, MŠ a ZŠ ORP Chrudim	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I	dle zvolených šablon jednotlivých škol



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<b>Osvěta v rámci tématu přínosu využívání regionální produkce</b>	Tato aktivita přispívá k osvětě zdravého stravování, kdy jsou děti/žáci informováni o kladech využívání regionální produkce i z hlediska ekonomického. Součástí mohou být různá setkání či workshopy, které lze zařadit do environmentálního vzdělávání.	1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2	školy ORP Chrudim	MAS v ORP Chrudim, regionální producenti (včelaři, sadaři, masokombináty, farmy, zelináři, mlékárny a další příp. subjekty)	děti/žáci, pedag. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen	dle možností a situace	rozpočty ŠJ	dle situace, poptávky a nabídky	počet uskut. spoluprací a osvětových akcí
<b>Podpora změn v oblasti stravování ve školách</b>	Podpora při zavádění změn v oblasti stravování v jednotlivých školách vč. možnosti propojení s místními regionálními producenty a využívání lokální produkce.	1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2	školy ORP Chrudim/ŠJ	MAS v ORP Chrudim, regionální producenti	děti/žáci, pedag. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen	dle možností a situace	OP JAK	dle aktuální potřeby	počet uskut. setkání
<b>Projektová výuka a exkurze</b>	Školy ORP Chrudim se zaměřují na samostatné projekty, projektové dny (sportovní, folklórní, vzdělávací atd.) a tematické exkurze Těmito aktivitami podporují dlouhodobý trend posunu vzdělávání od frontální výuky (memorování informací) k názornějšímu pochopení problematiky. Tím je zkvalitňován edukační proces dětí a žáků. Jedná se o zásadu „škola hrou“, zážitkovou výuku, přechod k praxi dle známé zásady J. A. Komenského.	3.2, 3.3, 3.4	školy ORP Chrudim	vlastní zdroje	děti a žáci	průběžně, dle situace a možností	školy, obce, OP JAK, MAS	dle aktuální situace a potřeb	počet uskuteč. exkurzí a projektů
<b>PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)</b>	V ORP Chrudim žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Na školách probíhá doučování a jsou uskutečňovány kroužky podporující výuku českého jazyka. Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály, např. učebnice českého jazyka pro cizince. V současné době si tuto problematiku řeší školy především samy.	3.2, 3.3, 3.4	školy ORP Chrudim	NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) a další subjekty	děti, žáci, cizinci	průběžně během školního roku	školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapoj. cizinců



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 6 Aktivity spolupráce – mezi školami

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Vzájemná výměna zkušeností	Mezi školami ORP Chrudim funguje průběžná výměna informací. Dochází k tomu tak na oficiálních setkáních, workshopech, a to i těch neoficiálních. Dochází ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, mentoringu a informací z DVPP.	1.1, 1.2, 2.2, 2.3	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	školy ORP Chrudim	pedagogové i vedoucí pracovníci škol	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb, dle nastavení šablon II	počet uskutečněných setkání a akcí
Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ	Běžnou praxí v ORP Chrudim je, že jsou děti připravovány na přechod z mateřských škol na školy základní. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. MŠ a ZŠ pořádají společné akce, eventuálně děti z MŠ navštěvují ZŠ.	4.2	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	školy ORP Chrudim	děti MŠ, rodiče	průběžně během školního roku, nejaktuálněji na konci školního roku, kdy se blíží přechod na první stupeň ZŠ	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných setkání a akcí



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p>Opatření pro usnadnění přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ</p>	<p>Běžnou praxí v ORP Chrudim je, že jsou děti připravovány na přechod z prvního stupně ZŠ na stupeň druhý. Toto se týká především malotřídních škol, které mají pouze první stupeň. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. Školy pořádají společné akce, eventuálně děti navštěvují své budoucí ZŠ.</p>	<p>4.2</p>	<p>MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim</p>	<p>školy ORP Chrudim</p>	<p>žáci ZŠ</p>	<p>průběžně během školního roku, nejaktuálněji na konci školního roku, kdy se blíží přechod na první stupeň ZŠ</p>	<p>školy, obce, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskutečněných setkání a akcí</p>
<p>Vzájemná spolupráce škol (projekty, exkurze)</p>	<p>V rámci spolupráce uskutečňují školy v ORP Chrudim společné projekty, eventuálně se zapojují do projektů krajských a celonárodních. Školy se taktéž zapojují a spolupracují na projektech a projektových dnech. Výjimkou není ani spolupráce na sportovních podnicích a kulturních (folklórních) akcích.</p>	<p>1.1, 1.2</p>	<p>MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim</p>	<p>školy ORP Chrudim</p>	<p>Pedagogové i vedoucí pracovníci škol, děti</p>	<p>průběžně dle situace a možností</p>	<p>školy, obce, OP JAK, MAS</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskutečněných exkurzí a projektů</p>
<p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)</p>	<p>V ORP Chrudim žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.</p>	<p>3.1</p>	<p>především ZŠ z celého území ORP Chrudim</p>	<p>NIDV</p>	<p>žáci/cizinci</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy, obce, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet zapojených cizinců</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 7 Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Návštěvy kulturních a dalších institucí	Školy z ORP Chrudim se zaměřují na spolupráci s dalšími institucemi, které přispívají k rozvoji čtenářské i matematické gramotnosti a kulturnímu rozhledu. Dále se též orientují na spolupráci s organizacemi, díky nimž dochází k naplňování prevence sociálně-patologických jevů a překládají vhodné vzory sociálního chování. S tímto tématem souvisí též otázka kariérového poradenství, které bývá uskutečňováno na Burze škol a důležitou roli v této otázce zastává i spolupráce s úřadem práce. Taktéž se školy v ORP Chrudim orientují na environmentální výchovu, je tedy žádoucí i spolupráce s organizacemi cílicími na tuto problematiku.	1.1, 1.2, 3.3, 4.2	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	knihovny, kina, divadla, finanční instit., ekost., hřebčiny, policie, SDH, MPSV, ÚP, SŠ, VŠ, DDM, Semiramis, ACET, Věd.-tech. kroužek, OSPOD	děti a žáci MŠ a ZŠ	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet návštěv
Spolupráce s širokou veřejností	MŠ i ZŠ v ORP Chrudim se otevírají široké veřejnosti, aby došlo k propojení veřejného života a vzdělávacího procesu. Toto přispívá k otevřenějšímu klimatu života obce i školy. K těmto aktivitám patří akce všeho druhu: vystoupení, jarmarky, kulturní akce pro veřejnost, rozsvěcení vánočního stromku atd.	3.3, 4.1	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	obce, organizace, jedinci	pedagogové, děti, žáci, široká veřejnost	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Zapojení rodinných příslušníků	Školy organizují setkání, kdy se vyučovacího procesu účastní přímo rodinní příslušníci. Např. babičky, tatínci předčítají dětem v MŠ. Jsou uskutečňována projektová odpoledne s rodiči, tematické výtvarné dílny s rodiči, besídky... Tyto činnosti přispívají otevřenějšímu klimatu ve spolupráci škola – rodina a zlepšují celkově život v obcích.	3.3, 4.1	MŠ	rodiče, prarodiče, rodinní příslušníci	rodiče, děti, žáci, pedagogové	průběžně během školního roku, nejaktuálněji na konci školního roku, kdy se blíží přechod na první stupeň ZŠ	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Spolupráce s odborníky	Ve vzdělávacím procesu je žádoucí, aby byly propojeny poznatky teoretické s praxí. V tomto ohledu se školy ORP Chrudim orientují na spolupráci s odborníky všeho druhu (oblast environmentální, literární, polytechnická ...) Nejrozšířenější formou spolupráce v poslední době jsou besedy se spisovateli.	1.1, 1.2	ZŠ	odborníci, odborné týmy a instituce, SŠ, VŠ	děti, žáci, pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK, MAS	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí/setkání
Spolupráce se vzdělávacími institucemi (DVPP)	Vzdělávací proces z pedagogického hlediska je celoživotní záležitostí, neboť učitelé musejí reagovat na nejnovější poznatky vědy, proměny společnosti i legislativy. Je tedy žádoucí, aby měli možnost absolvovat školení rozšiřující jejich znalosti i dovednosti. Je však nutné podotknout, že je třeba, aby jim předkládaná nabídka aktivit byla účelná a užitečná.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	školy z území ORP Chrudim	NPI a další akreditované instituce	pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet navštívených školení



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Spolupráce s PPP a logopedií	Samostatnou kapitolu v procesu vzdělávání zaujímá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která diagnostikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím jim dává možnost kompenzovat vrozené potíže.	3.4	školy z území ORP Chrudim	PPP	děti, žáci	průběžně během celého roku	ČR, rodiče	x	počet žáků, kteří absolvovali vyšetření
Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání (odborné exkurze)	Zajištění odborných exkurzí zaměřených na získávání praktických dovedností a znalostí přímo v terénu. Žáci i pedagogové tedy procvičují nejen svou stránku rozumovou, ale i fyzickou (na rozdíl od spolupráce s institucemi). Tento aspekt je především v současné době, hlavně z hlediska žáků, nepopíratelnou přidanou hodnotou, neboť samotní rodiče často nemají buď prostředky, nebo čas své děti na výlety brát. Zároveň z hlediska škol i žáků je po exkurzích velká poptávka a mají značnou oblibu.	2.4, 3.1, 3.3, 3.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	MAS, další organizace	děti, žáci, pedagogové, rodiče	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí
<b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání	Školy aktivně spolupracují s organizacemi (odborníky), které se podílejí na kompenzaci handicapů různých typů. Ať se jedná o vývojové poruchy, či problémy s chováním a další. Jedná se o tematické programy, projekty i poradenství.	3.1, 3.3, 3.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	obce, Semiramis, OSPOD, Amalthea, a další organ.	děti, žáci	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí, projektů
<b>PŘÍLEŽITOST:</b> DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávacím procesu mají možnost navštěvovat školení tematicky zaměřená na problematiku vyloučení žáků, ať z hlediska vrozených předpokladů (SVP), či jiných.	2.1, 2.2, 2.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	NPI, CCV a další organizace	pedagogové i vedoucí pracovníci	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných vzdělávání (kurzů)



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace</p>	<p>V ORP Chrudim, stejně jako v celé republice, žijí rodiny s nižším ekonomickým statusem. Školy se z tohoto důvodu zapojují do různých projektů a aktivit, aby se zvýšil životní standard nejen dětí, ale sekundárně i takto znevýhodněných rodin.</p>	<p>4.1</p>	<p>školy zapojené v projektech</p>	<p>Pardubický kraj, další organizace a FO</p>	<p>děti, žáci/rodiny</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>obce, Pardubický kraj, stát ČR, organizace, FO</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet projektů</p>
<p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)</p>	<p>V ORP Chrudim žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílené). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>především ZŠ z celého území ORP Chrudim</p>	<p>NP, speciál. školy pro cizince</p>	<p>děti, žáci/cizinci</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy, obce, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet zapojených cizinců</p>
<p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ</p>	<p>MŠ v území ORP Chrudim umožňují rodičům, kteří jsou v tíživé ekonomické a sociální situaci snížení úplaty za předškolní vzdělávání, pokud rodiče splní potřebné náležitosti a provedou k tomu odpovídající kroky.</p>	<p>4.1</p>	<p>MŠ</p>	<p>ČSSZ</p>	<p>děti, žáci/rodiče</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet snížených úplat</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 8 Infrastruktura

#### INFRASTRUKTURA

Viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-27 akt. k 30. 5. 2025

Cíle	Řádek MŠ	Řádek ZŠ	Řádek zájm. a neform. vzd.
Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.1 Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na požadavky typu dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu atd.)	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.4 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu		1-175	1,
Cíl 3.3 Zvyšování kvality vzdělávání	6,12,14,23,24,32,36,40, 45,51,59, 68,69,74,75,83,84	1-175	1,2,3,10
Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti			
Cíl 4.1 Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy			
Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí	1,3,4,6,10,11,12,14,15,16,18,23,24,25,28,32,52	1-175	1,2,8,9,10
Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor	1,2,3,4,5,7,8,9,10,13,15,16,17,19,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,39,40,41,42,43,44,47,48-50,52-58,64-68,71,73,77-82,85-87	1-175	1,3,4,6,7,9,10
Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti	1,2,3,15,18,21,36,48,51,52,59,60,61,62,63,69,70,72,75,76,84	1-175	4,7



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 9 Závěr

Akční plán je vytvořený na základě principů partnerství a komunitního plánování a je výsledkem činnosti všech pracovních orgánů MAP.

Akční plán na školní rok 2026/2027 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 15. 12. 2025.

V Chrudimi dne 15. 12. 2025



Milan Chalupník

předseda Řídícího výboru MAP IV v ORP Chrudim



# **AKČNÍ PLÁN**

## **MAP v ORP CHRUDIM**

### **na školní rok 2027/2028**

Žadatel/realizátor projektu: město Chrudim

IČ: 000270211

Adresa: Resselovo náměstí 77, Chrudim I, 537 01 Chrudim



# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

## OBSAH

1 Úvod .....	3
2 Základní struktura akčního plánu .....	4
3 Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Chrudim .....	5
4 Implementační aktivity .....	6
5 Aktivity škol a školských zařízení .....	11
6 Aktivity spolupráce – mezi školami .....	13
7 Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání .....	15
8 Infrastruktura .....	19
9 Závěr .....	20



## 1 Úvod

Akční plán pro území ORP Chrudim na školní rok 2027/2028 je součástí hlavní aktuálně platné územní strategie: Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále MAP) IV v ORP Chrudim. Veškeré materiály byly vytvářeny dle Pravidel pro žadatele a příjemce, specifická část, výzva akční plánování v území – MAP. Finální dokumentaci MAP IV v ORP Chrudim tak tvoří analytická část, strategická část a implementační část (akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028)

Na základě širokého partnerství byla nejprve aktualizována Analýza MAP. Podkladem pro analytickou část byly aktuální strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání:

- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, strategie ITI/IPRÚ, strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území atd.)
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ atd.)
- Strategie na národní úrovni (Strategie vzdělávací politiky České republiky do r. 2030+ aj.)

Dalšími podklady pak byly také popisy potřeb škol, které jednotlivé zapojené školy (100% zapojení MŠ, ZŠ a ZUŠ) zpracovaly již v rámci projektu MAP II; průběžné vyhodnocení naplňování ročního plánu z předchozích období (Šablony, implementační aktivity MAP II); souhrnné výsledky z projektů Šablony; výstupy evaluací; výroční a aktuální tematické zprávy České školní inspekce a zprávy o šetření PISA/TALIS v ČR.

Následovala analýza stavu a potřeb území. Dále analýza současného stavu klíčových témat (včetně analýzy SWOT):

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Strategický rámec MAP (korespondující s Vizí do r. 2028) byl zpracován realizačním týmem MAP již v rámci projektu MAP I s využitím dat poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Chrudim, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli, se starosty a veřejností a je průběžně aktualizován.

V rámci přípravy a schválení akčního plánu proběhlo jednání Řídicího výboru MAP, kde došlo k definování priorit a cílů, následovala konzultace s partnery – sběr námětů pro konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce, včetně dotazníkového šetření, kdy se školy nejprve jmenovitě vyjadřovaly k dané problematice a následně byly tyto informace aktualizovány a bylo zkoumáno početní zapojení škol v rámci daných aktivit. Dále byly aktivity projednány také na jednáních pracovních skupin a zveřejněny v rámci konzultačního procesu, čímž došlo k vytvoření finálního návrhu aktivit a celého akčního plánu. Realizací aktivit je plánováno dosažení stanovených cílů.

## 2 Základní struktura akčního plánu

V rámci základní struktury akčního plánu byly definovány: implementační aktivity, aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura.

**Implementační aktivity** byly stanoveny jako konkrétní činnosti, které budou realizovány v území v rámci projektu MAP městem Chrudim. Implementační aktivity vycházejí z potřeb území a navazují na projekty již dříve realizované.

**Aktivitami škol a školských zařízení** se rozumí činnosti a projekty, které jednotlivé školy a školská zařízení individuálně plánují (např. formou šablon, z jiných zdrojů financování či bez nutnosti finanční podpory) – popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na jejich úrovni.

**Aktivity spolupráce** zachycují potřebné aktivity, které byly definovány v území a napomohou dosažení stanovených cílů MAP. Jsou tak vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státní, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Tyto aktivity jsou podkladem pro tvorbu ročních akčních plánů. Jedná se o aktivity navozující spolupráci mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání. Aktivity, jež nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání, snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentu označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Tabulka **Infrastruktura** zpodobňuje propojení konkrétních projektových záměrů škol (viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027 dokumentu Strategický rámec MAP IV v ORP Chrudim do roku 2028) s cíli MAP IV ORP Chrudim.



### 3 Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Chrudim

V rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim bylo stanoveno 5 základních priorit území, ke kterým byly přiřazeny jednotlivé cíle, viz následující tabulka<sup>1</sup>.

Tabulka 1 Strategický rámec MAP IV v ORP Chrudim

#### **Priorita 1. Rozvoj partnerství v území**

Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství

Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce

#### **Priorita 2. Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů**

Cíl 2.1 Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace

Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na požadavky typu dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu atd.)

Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti

Cíl 2.4 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově

#### **Priorita 3. Rozvoj potenciálu dětí, žáků a účastníků vzdělávání**

Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi

Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu

Cíl 3.3 Zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti

#### **Priorita 4. Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů**

Cíl 4.1 Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy

Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí

#### **Priorita 5. Rozvoj infrastruktury**

Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor

Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

1

<sup>1</sup> Jednotlivé priority a cíle jsou detailněji popsány ve Strategickém rámci MAP IV v ORP Chrudim do roku 2028.

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 4 Implementační aktivity

#### IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
1 Povolání pro život	<b>Povolání pro život</b> – Cílem je rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, zvýšit motivovanost žáků v zájmu o technické obory a podnikatelskou činnost a posílení povědomí o správné volbě dalšího vzdělávání prostřednictvím přímého kontaktu se zaměstnavateli realizací netradičních exkurzí pro žáky, návštěvy podniků a přednášek podnikatelů a odborníků z praxe. Cílem je zprostředkovat žákům ZŠ aktuální, autentické a inspirativní poznání, které zvýší jejich povědomí o profesích a profesním uplatnění v souvislosti s volbou dalšího studia. Toto poznání by však nebylo možné bez aktivního zapojení regionálních zaměstnavatelů, kteří disponují prostředím, odborníky a informacemi, které umožní zprostředkovat žákům ZŠ kýženou autentičnost a inspiraci. Prostřednictvím soutěží bude podporován pozitivní přístup žáků k manuální práci a k procesu, který podporuje a napomáhá učení se specifickým zaměřením na získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice, k rozvoji technického myšlení a tvořivosti.	1.2, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
2 Představení povolání	<b>Představení povolání</b> dětem a žákům s praktickou ukázkou a jejich aktivním zapojením.	3.2, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

3 <b>Podpora přírodovědného vzdělávání a environmentálního přístupu + Bajky v zahradách</b>	Pořádání exkurzí pro MŠ, ZŠ a pedagogy, spolupráce s knihovnami – podpora čtenářské a matematické gramotnosti. Rozvoj výchovy kudržitelnému rozvoji a znalostí o tématu podzemních a povrchových vod ve spojení s regionem formou jednodenní exkurze po lokalitách, které spojuje téma podzemních i povrchových vod v rámci rozvoje gramotnosti o vodě. Téma vody je v současnosti velmi aktuální a území MAP ORP Chrudim má velkou výhodu v možnosti prezentace názorných pozitivních i negativních příkladů v nakládání s podzemními i povrchovými vodami, včetně návaznosti na matematickou gramotnost. V rámci exkurze bude možné navštívit následující lokality: Podlažice, Zderaz, Kaplice, Nové Hradky, Jenišovice, Blansko. Cílovou skupinou jsou pedagogové mateřských, základních škol, případně koordinátoři EVVO na školách. Dalším cílem bude posílení gramotnosti mezi žáky mateřských, základních škol v různých oborech s primárním zaměřením na environmentální výchovu (EVVO) formou exkurzí do vzdělávacích zahrad na území Národního geoparku Železná hory, respektive MAP ORP Chrudim.	1.2, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
4 <b>Výpravy za poznáním</b>	Výpravy do blízkého okolí za využití vytvořených manuálů.	1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných výprav
5 <b>Život v zahradě</b>	Představení života v zahradě (rostliny – sázení, péče, využití aj.), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků.	1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

6	<b>Zdravé stravování</b>	Workshopy s regionálními výrobky ve školách s představením správného a zdravého stravování.	1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
7	<b>Mobilní technohrátky a polytechnické dílny pro MŠ a ZŠ v ORP Chrudim</b>	Cílem je rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání a podpora badatelské a projektové výuky a metod kreativního učení ve spolupráci s <b>Vzdělávacím centrem Sféra</b> , Univerzitou Pardubice, To vše zajímavou a hravou formou. Možné jsou semináře pro učitele (např. pro učitelky MŠ představení metodiky jednoduchých, ale zábavných chemických pokusů), semináře ve školách pro žáky 1. nebo 2. stupně.	1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
8	<b>Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</b>	Vzdělávání a společná inspirace formou workshopů/exkurzí.	1.1, 1.2, 2.1, -2.2, 2.3, 2.4	město Chrudim	x	pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů
9	<b>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</b>	<b>Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými pracovníky v předškolním vzdělávání v území ORP Chrudim</b> v oblasti zvyšování jejich odborných kompetencí prostřednictvím sdílení osvědčených a funkčních inovativních metod vzdělávání, které vycházejí z principů mezinárodního programu Začít spolu – důraz na inkluzivní vzdělávání, posilování vzájemného respektu a aktivit dítěte. Cílem je maximálně podpořit individuální přístup ke každému dítěti a posílit kompetence učitele v oblasti plánování a organizaci vzdělávání, aby bylo podpořené každé dítě bez ohledu na odlišné socioekonomické rozdíly.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3	město Chrudim	x	pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

10 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	Rozvoj potenciálu nadaných dětí – ve spolupráci s odborníky v oblasti práce s nadanými dětmi, předávání zkušeností, analýza situace v ZŠ v regionu, pořádání workshopů a přednášek na téma práce s nadanými dětmi, sdílení materiálů, analýza dalších možností podpory (např. využití sw aplikací typu Inuvio Masarykovy univerzity apod.).	1.1, 1.2, 2.1, 2.2,3.2,3.3	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
11 Jazyková vybavenost – Žij s angličtinou	Jazyková vybavenost – ve spolupráci s jazykovou školou Zebra. Cílem workshopů je rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, motivovat děti a žáky 1. a 2. stupně ZŠ ke studiu cizího jazyka v raném věku, kdy mají schopnost a čas se jazyk naučit a umožnit dětem kontakt s cizojazyčným mluvčím se změřením na konkrétní země (např. Anglie, Itálie, Německo, USA, Kanada).	1.2, 3.2, 3.3., 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
12 Vzdělávání a informační akce – Prevence rizikového chování	Podpora programů všeobecné dlouhodobé primární <b>prevence rizikového chování</b> s Centrem primární prevence Semiramis. S dětmi se dlouhodobě pracuje na podpoře zdravého životního stylu, na rozvoji osobnosti a na posilování pozitivních mezilidských vztahů a vzájemné tolerance. Pedagogům je dlouhodobě poskytnuto profesní poradenství ohledně preventivních programů školy, metodické vedení. Cílem je preventivní působení proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (např. zneužívání návykových látek, šikaně, agresivité, rizikového sexuálního chování) za podpory zdravého životního stylu. Cílem je podpora schopností hlubšího porozumění problémů v širších souvislostech s důrazem na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci.	2.2, 3.1, 3.2, 3.3., 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
13 Vzdělávání a informační akce – Kritické myšlení	<b>Kritické myšlení</b> pro žáky ZŠ je považováno za klíčovou dovednost do budoucna – příprava a realizace akcí ve školách na podporu využívání informačních technologií – seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, s riziky s nimi spojenými a posílení rozvoje schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace. Pořádání přednášek, workshopů na téma kritické myšlení pro žáky ZŠ, pro pedagogy s odborníky, podpora digitálních kompetencí k celoživotnímu učení a rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech.	2.2, 3.1, 3.2, 3.3., 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

	Aktivity na podporu digitálního vzdělávání – semináře a přednášky ve školách pro učitele.									
14.	Vzdělávání a informační akce	<b>Podpora regionální sounáležitosti a rozvoj kulturního povědomí</b> – ve spolupráci s Regionálním muzeem v Chrudimi – příprava edukačních programů pro děti a žáky škol v území ORP Chrudim zaměřené na historii území, život v minulosti v harmonii s přírodou, tradiční svátky. Rok na Chrudimsku v tradicích – pro MŠ a ZŠ (1. - 5. ročníky). Cyklus pořadů zaměřených na zvyky a tradice v lidovém prostředí na Chrudimsku rozdělených do průběhu celého roku.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání
15	Vzdělávání a informační akce	<b>Výchova k udržitelnému rozvoji</b> – spolupráce s Místní agendou 21 a Zdravým městem Chrudim – koordinace a spolupráce na realizaci aktivit vedoucích k posílení povědomí o udržitelném rozvoji, <b>environmentálním přístupu</b> a posílení občanských postojů a aktivní role občanů ve společnosti, seznamování dětí a žáků s principy udržitelného rozvoje – zapojení se do akce Chrudim za udržitelný svět – akce v rámci Evropského týdne udržitelného rozvoje ve spolupráci partnerských organizací – Vodní zdroje Chrudim, Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim, Mama klub, Charita ČR, Ekocentrum Paleta, Zelený dům Chrudim, SMO ČR, Regionální muzeum Chrudim, další muzea v regionu a další partneři.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	město Chrudim	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	Režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	Počet uskutečněných setkání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 5 Aktivity škol a školských zařízení

AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
<b>Šablony pro MŠ a ZŠ I OP JAK</b>	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvolených šablon jednotlivých škol (2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 5,2)	školy ORP Chrudim	MŠMT	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ speciálních/účastníci zájmového vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedagog. prac./rodiče dětí a žáků/veřejnost	2025	OP JAK	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I	dle zvolených šablon jednotlivých škol
<b>Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK</b>	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvolených šablon jednotlivých škol (2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 5,2)	Školy v ORP Chrudim	MŠMT	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ speciálních/účastníci zájmového vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedagog. prac./rodiče dětí a žáků/veřejnost	2025-2026	OP JAK, MŠ a ZŠ ORP Chrudim	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I	dle zvolených šablon jednotlivých škol



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<b>Osvěta v rámci tématu přínosu využívání regionální produkce</b>	<p>Tato aktivita přispívá k osvětě zdravého stravování, kdy jsou děti/žáci informováni o kladech využívání regionální produkce i z hlediska ekonomického. Součástí mohou být různá setkání či workshopy, které lze zařadit do environmentálního vzdělávání.</p>	<p>1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2</p>	<p>školy ORP Chrudim</p>	<p>MAS v ORP Chrudim, regionální producenti (včelaři, sadaři, masokombináty, farmy, zelináři, mlékárny a další příp. subjekty)</p>	<p>děti/žáci, pedagog. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen</p>	<p>dle možností a situace</p>	<p>rozpočty ŠJ</p>	<p>dle situace, poptávky a nabídky</p>	<p>počet uskut. spoluprací a osvětových akcí</p>
<b>Podpora změn v oblasti stravování ve školách</b>	<p>Podpora při zavádění změn v oblasti stravování v jednotlivých školách vč. možnosti propojení s místními regionálními producenty a využívání lokální produkce.</p>	<p>1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2</p>	<p>školy ORP Chrudim/ŠJ</p>	<p>MAS v ORP Chrudim, regionální producenti</p>	<p>děti/žáci, pedagog. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen</p>	<p>dle možností a situace</p>	<p>OP JAK</p>	<p>dle aktuální potřeby</p>	<p>počet uskut. setkání</p>
<b>Projektová výuka a exkurze</b>	<p>Školy ORP Chrudim se zaměřují na samostatné projekty, projektové dny (sportovní, folklórní, vzdělávací atd.) a tematické exkurze. Těmito aktivitami podporují dlouhodobý trend posunu vzdělávání od frontální výuky (memorování informací) k názornějšímu pochopení problematiky. Tím je zkvalitňován edukační proces dětí a žáků. Jedná se o zásadu „škola hrou“, zážitkovou výuku, přechod k praxi dle známé zásady J. A. Komenského.</p>	<p>3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>školy ORP Chrudim</p>	<p>vlastní zdroje</p>	<p>děti a žáci</p>	<p>průběžně, dle situace a možností</p>	<p>školy, obce, OP JAK, MAS</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskuteč. exkurzí a projektů</p>
<b>PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)</b>	<p>V ORP Chrudim žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Na školách probíhá doučování a jsou uskutečňovány kroužky podporující výuku českého jazyka. Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály, např. učebnice českého jazyka pro cizince. V současné době si tuto problematiku řeší školy především samy.</p>	<p>3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>školy ORP Chrudim</p>	<p>NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) a další subjekty</p>	<p>děti, žáci, cizinci</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet zapoj. cizinců</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 6 Aktivity spolupráce – mezi školami

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Vzájemná výměna zkušeností	Mezi školami ORP Chrudim funguje průběžná výměna informací. Dochází k tomu tak na oficiálních setkáních, workshopech, a to i těch neoficiálních. Dochází ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, mentoringu a informací z DVPP.	1.1, 1.2, 2.2, 2.3	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	školy ORP Chrudim	pedagogové i vedoucí pracovníci škol	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb, dle nastavení šablon II	počet uskutečněných setkání a akcí
Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ	Běžnou praxí v ORP Chrudim je, že jsou děti připravovány na přechod z mateřských škol na školy základní. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. MŠ a ZŠ pořádají společné akce, eventuálně děti z MŠ navštěvují ZŠ.	4.2	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	školy ORP Chrudim	děti MŠ, rodiče	průběžně během školního roku, nejaktuálněji na konci školního roku, kdy se blíží přechod na první stupeň ZŠ	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných setkání a akcí



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Opatření pro usnadnění přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	Běžnou praxí v ORP Chrudim je, že jsou děti připravovány na přechod z prvního stupně ZŠ na stupeň druhý. Toto se týká především malotřídních škol, které mají pouze první stupeň. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. Školy pořádají společné akce, eventuálně děti navštěvují své budoucí ZŠ.	4.2	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	školy ORP Chrudim	žáci ZŠ	průběžně během školního roku, nejaktuálněji na konci školního roku, kdy se blíží přechod na první stupeň ZŠ	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných setkání a akcí
Vzájemná spolupráce škol (projekty, exkurze)	V rámci spolupráce uskutečňují školy v ORP Chrudim společné projekty, eventuálně se zapojují do projektů krajských a celonárodních. Školy se taktéž zapojují a spolupracují na projektech a projektových dnech. Výjimkou není ani spolupráce na sportovních podnicích a kulturních (folklórních) akcích.	1.1, 1.2	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	školy ORP Chrudim	Pedagogové i vedoucí pracovníci škol, děti	průběžně dle situace a možností	školy, obce, OP JAK, MAS	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí a projektů
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Chrudim žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.	3.1	především ZŠ z celého území ORP Chrudim	NIDV	žáci/cizinci	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapojených cizinců



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 7 Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Návštěvy kulturních a dalších institucí	Školy z ORP Chrudim se zaměřují na spolupráci s dalšími institucemi, které přispívají k rozvoji čtenářské i matematické gramotnosti a kulturnímu rozhledu. Dále se též orientují na spolupráci s organizacemi, díky nimž dochází k naplňování prevence sociálně-patologických jevů a překládají vhodné vzory sociálního chování. S tímto tématem souvisí též otázka kariérového poradenství, které bývá uskutečňováno na Burze škol a důležitou roli v této otázce zastává i spolupráce s úřadem práce. Taktéž se školy v ORP Chrudim orientují na environmentální výchovu, je tedy žádoucí i spolupráce s organizacemi cílícími na tuto problematiku.	1.1, 1.2, 3.3, 4.2	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	knihovny, kina, divadla, finanční instit., ekost., hřebčiny, policie, SDH, MPSV, ÚP, SŠ, VŠ, DDM, Semiramis, ACET, Věd.-tech. kroužek, OSPOD	děti a žáci MŠ a ZŠ	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet návštěv
Spolupráce s širokou veřejností	MŠ i ZŠ v ORP Chrudim se otevírají široké veřejnosti, aby došlo k propojení veřejného života a vzdělávacího procesu. Toto přispívá k otevřenějšímu klimatu života obce i školy. K těmto aktivitám patří akce všeho druhu: vystoupení, jarmarky, kulturní akce pro veřejnost, rozsvěcení vánočního stromku atd.	3.3, 4.1	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	obce, organizace, jedinci	pedagogové, děti, žáci, široká veřejnost	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Zapojení rodinných příslušníků	Školy organizují setkání, kdy se vyučovacího procesu účastní přímo rodinní příslušníci. Např. babičky, tatínci předčítají dětem v MŠ. Jsou uskutečňována projektová odpoledne s rodiči, tematické výtvarné dílny s rodiči, besídky... Tyto činnosti přispívají otevřenějšímu klimatu ve spolupráci škola – rodina a zlepšují celkově život v obcích.	3.3, 4.1	MŠ	rodiče, prarodiče, rodinní příslušníci	rodiče, děti, žáci, pedagogové	průběžně během školního roku, nejaktuálněji na konci školního roku, kdy se blíží přechod na první stupeň ZŠ	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Spolupráce s odborníky	Ve vzdělávacím procesu je žádoucí, aby byly propojeny poznatky teoretické s praxí. V tomto ohledu se školy ORP Chrudim orientují na spolupráci s odborníky všeho druhu (oblast environmentální, literární, polytechnická ...) Nejrozšířenější formou spolupráce v poslední době jsou besedy se spisovateli.	1.1, 1.2	ZŠ	odborníci, odborné týmy a instituce, SŠ, VŠ	děti, žáci, pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK, MAS	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí/setkání
Spolupráce se vzdělávacími institucemi (DVPP)	Vzdělávací proces z pedagogického hlediska je celoživotní záležitostí, neboť učitelé musejí reagovat na nejnovější poznatky vědy, proměny společnosti i legislativy. Je tedy žádoucí, aby měli možnost absolvovat školení rozšiřující jejich znalosti i dovednosti. Je však nutné podotknout, že je třeba, aby jim předkládaná nabídka aktivit byla účelná a užitečná.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	školy z území ORP Chrudim	NPI a další akreditované instituce	pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet navštívených školení



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

Spolupráce s PPP a logopedií	Samostatnou kapitolu v procesu vzdělávání zaujímá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která diagnostikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím jim dává možnost kompenzovat vrozené potíže.	3.4	školy z území ORP Chrudim	PPP	děti, žáci	průběžně během celého roku	ČR, rodiče	x	počet žáků, kteří absolvovali vyšetření
Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání (odborné exkurze)	Zajištění odborných exkurzí zaměřených na získávání praktických dovedností a znalostí přímo v terénu. Žáci i pedagogové tedy procvičují nejen svou stránku rozumovou, ale i fyzickou (na rozdíl od spolupráce s institucemi). Tento aspekt je především v současné době, hlavně z hlediska žáků, nepopiratelnou přidanou hodnotou, neboť samotní rodiče často nemají buď prostředky, nebo čas své děti na výlety brát. Zároveň z hlediska škol i žáků je po exkurzích velká poptávka a mají značnou oblibu.	2.4, 3.1, 3.3, 3.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	MAS, další organizace	děti, žáci, pedagogové, rodiče	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí
<b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání	Školy aktivně spolupracují s organizacemi (odborníky), které se podílejí na kompenzaci handicapů různých typů. Ať se jedná o vývojové poruchy, či problémy s chováním a další. Jedná se o tematické programy, projekty i poradenství.	3.1, 3.3, 3.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	obce, Semiramis, OSPOD, Amalthea, a další organ.	děti, žáci	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí, projektů
<b>PŘÍLEŽITOST:</b> DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávacím procesu mají možnost navštěvovat školení tematicky zaměřená na problematiku vyloučení žáků, ať z hlediska vrozených předpokladů (SVP), či jiných.	2.1, 2.2, 2.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Chrudim	NPI, CCV a další organizace	pedagogové i vedoucí pracovníci	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných vzdělávání (kurzů)



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

<p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace</p>	<p>V ORP Chrudim, stejně jako v celé republice, žijí rodiny s nižším ekonomickým statusem. Školy se z tohoto důvodu zapojují do různých projektů a aktivit, aby se zvýšil životní standard nejen dětí, ale sekundárně i takto znevýhodněných rodin.</p>	<p>4.1</p>	<p>školy zapojené v projektech</p>	<p>Pardubický kraj, další organizace a FO</p>	<p>děti, žáci/rodiny</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>obce, Pardubický kraj, stát ČR, organizace, FO</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet projektů</p>
<p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)</p>	<p>V ORP Chrudim žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílené). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>především ZŠ z celého území ORP Chrudim</p>	<p>NP, speciál.školy pro cizince</p>	<p>děti, žáci/cizinci</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy, obce, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet zapojených cizinců</p>
<p><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ</p>	<p>MŠ v území ORP Chrudim umožňují rodičům, kteří jsou v tíživé ekonomické a sociální situaci snížení úplaty za předškolní vzdělávání, pokud rodiče splní potřebné náležitosti a provedou k tomu odpovídající kroky.</p>	<p>4.1</p>	<p>MŠ</p>	<p>ČSSZ</p>	<p>děti, žáci/rodiče</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet snížených úplat</p>



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 8 Infrastruktura

#### INFRASTRUKTURA

Viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-27 akt. k 30. 5. 2025

Cíle	Řádek MŠ	Řádek ZŠ	Řádek zájm. a neform. vzd.
Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.1 Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na požadavky typu dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu atd.)	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 2.4 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“	Cíl se netýká „tvrdých projektů“
Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu		1-175	1,
Cíl 3.3 Zvyšování kvality vzdělávání	6,12,14,23,24,32,36,40, 45,51,59,68,69,74,75,83,84	1-175	1,2,3,10
Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti			
Cíl 4.1 Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy			
Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí	1,3,4,6,10,11,12,14,15,16,18,23,24,25,28,32,52	1-175	1,2,8,9,10
Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor	1,2,3,4,5,7,8,9,10,13,15,16,17,19,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,39,40,41,42,43,44,47,48-50,52-58,64-68,71,73,77-82,85-87	1-175	1,3,4,6,7,9,10
Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti	1,2,3,15,18,21,36,48,51,52,59,60,61,62,63,69,70,72,75,76,84	1-175	4,7



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008220

### 9 Závěr

Akční plán je vytvořený na základě principů partnerství a komunitního plánování a je výsledkem činnosti všech pracovních orgánů MAP.

Akční plán na školní rok 2027/2028 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 15. 12. 2025.

V Chrudimi dne 15. 12. 2025



Milan Chalupník

předseda Řídícího výboru MAP IV v ORP Chrudim

